

Приложение к АООП ООО обучающихся с умеренной тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МБОУ «ООШ №21»

утверждена приказом директора по учреждению

Л.П. Высоких

от 31.08.2018г. № 11

с изменениями от 13.09.2019

с изменениями от 25.01.2021г. №11

Адаптированная рабочая программа

на ученицу 8 класса

домашнее обучение

«Счёт»

Попова

Екатерина Олеговна

Пояснительная записка

Рабочая программа к учебному предмету "Счёт" разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования МБОУ "ООШ № 21". Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Цель программы– формирование элементарных математических представлений у детей с умеренной умственной отсталостью, как средство их социализации.

Задачи:

Образовательные:

- добиваться овладения учащимися системой доступных математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни и труде.

Коррекционно - развивающие:

- развивать высшие психические функции обучающихся с умеренной умственной отсталостью;
- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией.

Воспитательные:

- воспитывать у учащихся эмоционально-волевую сферу; формировать нравственные качества.

Программа по начальной математике (элементарному счёту) состоит из шести разделов:

- Нумерация чисел в пределах 70.
- Арифметические действия.
- Арифметические задачи.
- Пространственные представления.
- Единицы измерения. Меры времени. Меры стоимости.
- Геометрический материал. Построение окружностей (кругов) при помощи циркуля.

Общая характеристика учебного процесса

Решение названных задач обеспечит осознание универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в школе для успешного продолжения образования.

Форма организации обучения: дистанционное обучение.

Дистанционное обучение (ДО) — взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по «Письму» осуществляется с использованием одной из современных форм взаимодействия в учебной деятельности - дистанционным обучением. Это самостоятельная форма обучения и информационные технологии в дистанционном обучении являются ведущим средством, именно оно позволяет осуществлять учебную работу с учащимися на расстоянии.

В дистанционной форме реализация рабочей программы возможна в форме семейного обучения. Реализация рабочей программы возможна по индивидуальному учебному плану.

С использованием дистанционных образовательных технологий могут организовываться такие виды учебной деятельности, как:

- уроки;

- практические занятия;
- контрольные работы;
- самостоятельные работы.

ДО представлено комплексом образовательных услуг, осуществляемых с помощью цифровых систем и электронных ресурсов (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т.п.). Система ДО позволяет приобрести необходимые навыки и новые знания с помощью персонального компьютера и выхода в сеть Интернет. Место расположения компьютера не имеет значения, поэтому учиться можно в любом месте, где есть персональный компьютер с подключением к сети Интернет. Это важнейшее преимущество ДО перед традиционными формами обучения.

ДО, как форма образовательного процесса обладает функциями:

- передача образовательного материала с помощью коммуникативно - информационных технологий;
- интерактивное взаимодействие всех участников образовательной деятельности;
- предоставление учащимся возможности выбора индивидуальной траектории обучения;
- контроль за образовательной деятельностью учащихся.

В рамках ДО, возможны различные варианты передачи информации:

- рассылка методических, аудио-, видеоматериалов по почте;
- взаимодействие через интерактивное ТВ и видеоконференции.

На данный момент, для школьного обучения, разработаны специальные электронные ресурсы, использование которых, позволяет с максимальной эффективностью решать задачи образовательной деятельности с применением дистанционной формы обучения.

Перечислим эти ресурсы:

- «Учи.ру», описание;
- «Мобильное электронное образование»;
- «Интернет урок», описание;
- «ЯКласс», описание;
- Московская электронная школа, описание;
- «WhatsApp».
- «Viber».
- «Zoom».
- «Яндекс Учебник», описание: содержит более 45000 уникальных заданий по математике и русскому языку для учителей и учащихся 1-5 классов.

Таким образом, обеспечение образовательной деятельности с использованием дистанционных технологий является одной из востребованных на текущий момент форм обучения.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

- Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.
- Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.
- Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.

Коммуникативные учебные действия

- Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.
- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, задавать вопросы.
- Выполнять различные роли в группе.

Регулятивные учебные действия

- Самостоятельно или под руководством учителя организовывать свое рабочее место.
- Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
- Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.
- Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

- Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.
- Осуществлять самопроверку работ.
- Корректировать выполнение задания.

Познавательные учебные действия

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.
- Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.

Предметные результаты: включают освоенные обучающимися знания и умения по математике, готовность их применения в быту. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Содержание программы

Нумерация.

Счет в пределах 70: Образование чисел. Счет в пределах 70 прямой и обратный. Соотнесение количества, числа и цифры. Работа со счетами, пучками счетных палочек (спичками), абакими: откладывание числа и определение количества. Счет десятками. Сравнение чисел по величине. Десятичный состав чисел.

Арифметические действия.

Решение примеров на сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 70, на основе знания десятичного состава чисел. Использование алгоритма в решении примеров. Решение примеров на сложение и вычитание вида: круглых десятков $20 + 10$; $30 - 10$. круглого десятка и однозначного числа $20 + 5$; $25 - 5$. двузначного числа с однозначным $15 + 2$; $17 - 2$. двузначного числа с круглым десятком $35 + 20$; $45 - 20$. двузначного числа с двузначным $24 + 13$; $57 - 13$.

Арифметические задачи.

Решение задач на нахождение суммы и остатка. Решение задач на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц в пределах 70, без перехода через разряд. Краткая запись задачи.

Пространственные представления.

Ориентировка в пространстве. Ориентировка на тетрадном листе. Рисование орнамента по образцу, словесной инструкции.

Единицы измерения.

Меры времени. Часы. Определение времени с точности до получаса. Меры стоимости. Откладывание заданной суммы из монет и купюр различного достоинства в пределах 70; определение данной суммы (например: 65 руб.). Размен 70 руб. по 10 руб., по 50 руб.

Геометрический материал.

Знакомство с циркулем. Построение окружностей (кругов) при помощи циркуля. Повторение пройденного материала.

Тематический план.

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Нумерация.	22
2.	Арифметические действия	15
3.	Арифметические задачи	9
4.	Единицы измерения.	10
5.	Пространственные представления	3
6.	Геометрический материал	9
ИТОГО		68

Календарно-тематический план.

№ п/п	Тема урока	Форма контроля	Количес тво часов	Дата	
				план	факт
«Нумерация»					
1-3	Числа 21 – 30, действия с ними	Фронтальный	3		
4-6	Числа 31– 40, действия с ними	Фронтальный	3		
7-9	Числа 41– 50, действия с ними	Фронтальный	3		
10.	Закрепление по разделу: «Числа 21- 50».	Фронтальный	1		
11.	Проверочная работа по разделу: «Числа 21 - 5.0»	Фронтальный	1		
12-14	Круглые десятки, действия с ними 10 – 70.	Текущий	3		
15-17	Числа 51– 60.	Фронтальный	3		
18-20	Числа 61– 70	Индивидуальный	3		
21.	Закрепление по разделу: «Числа 21-70».	Индивидуальный	1		
22.	Проверочная работа по разделу: «Числа 21- 70»	Фронтальный	1		
«Арифметические действия».					
23-25	Решение примеров на сложение и вычитание вида: 20 + 10; 30- 10	Фронтальный	3		
26-28	Решение примеров на сложение и вычитание вида:20+ 5; 25– 5.	Фронтальный	3		
29-31	Решение примеров на сложение вычитание вида: 35 + 20;45–20.	Фронтальный	3		
32-35	Решение примеров на сложение и вычитание вида: 34 + 13; 57– 13.	Фронтальный	4		
36.	Закрепление по разделу: «Арифметические действия»	Текущий	1		
37.	Проверочная работа : «Арифметические действия»	Фронтальный	1		
«Арифметические задачи»					
38-41	Решение задач на нахождение суммы в пределах 70 без перехода через разряд.	Фронтальный	4		
42-45	Решение задач на нахождение остатка в пределах 70 без перехода через разряд.	Фронтальный	4		
46	. Закрепление по пройденному разделу: «Арифметические задачи».	Фронтальный	1		
«Единицы измерения».					
47-48	Меры времени: часы. Определение времени с точности до часа, получаса	Фронтальный	2		
49-50	Меры стоимости. Откладывание заданной суммы из монет и купюр различного достоинства в пределах 70.	Фронтальный	2		
51-52	Определениеданной суммы(например: 57 руб.).	Фронтальный	2		
53-54	Размен 70 руб. по10 руб., по 50 руб	Фронтальный	2		
55	Закрепление попройденнымразделам.	Текущий	1		
56	Проверочнаяработа попройденнымразделам	Фронтальный	1		
«Пространственные представления»					
57-59	Ориентировка натетрадном	Фронтальный	3		

	листе.Рисование орнамента по образцу. Рисование орнамента по словесной инструкции				
Геометрический материал.					
60-62	Знакомство с циркулем. Построение окружностей (кругов) при помощи циркуля.	Фронтальный	3		
63.	Повторение материала, изученного в 8 классе «Нумерация чисел в пределах 70».	Фронтальный	1		
64.	Повторение материала, изученного в 8 классе «Арифметические действия».	Фронтальный	1		
65.	Повторение материала, изученного в 8 классе «Арифметические задачи»	Фронтальный	1		
66.	Повторение материала, изученного в 8 классе: «Геометрический материал»	Текущий	1		
67.	Повторение материала, изученного в 8 классе: «Единицы измерения»	Фронтальный	1		
68.	Повторение материала, изученного в 8 классе «Пространственные представления».	Индивидуальный	1		