

Приложение к АООП ООО ЗПР (вариант 7.1) МБОУ "ООШ № 21",
утверждена приказом директора по учреждению

от 30.08.2019г. № 3
с изменениями от 25.01.2021 г. № 11



Адаптированная рабочая программа

по учебному предмету «Биология»

для обучающегося с задержкой психического развития

(вариант 7.1)

7 класс (ФГОС)

Михеева Наталья

Григорьевна

учитель биологии

2021 г

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Биология» для ученика 7 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом примерной программы основного общего образования по биологии и примерной программы по биологии для общеобразовательных учреждений.

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития.

Психолого-педагогические особенности развития детей с ЗПР

Под термином “задержка психического развития” понимается отставание в психическом развитии, которое с одной стороны, требует специального коррекционного подхода к обучению ребенка, с другой – дает (как правило, при наличии этого специального подхода) возможность обучения ребенка по общей программе усвоения им государственного стандарта школьных знаний. Проявления задержки психического развития включают в себя и замедленное эмоционально-волевое созревание в виде того или иного варианта инфантилизма, и недостаточность, задержку развития познавательной деятельности, при этом проявления этого состояния могут быть разнообразными.

Ребенок с задержкой психического развития как бы соответствует по своему психическому развитию более младшему возрасту, однако это соответствие является только внешним. Тщательное психическое исследование показывает специфические особенности его психической деятельности, в основе которой лежит чаще всего негрубая органическая недостаточность тех мозговых систем, которые отвечают за обучаемость ребенка, за возможности его адаптации к условиям школы.

Его недостаточность проявляется, прежде всего, в низкой познавательной активности, которая обнаруживается обычно во всех сферах его психической деятельности. Такой ребенок менее любознателен, он как бы “не слышит” или “не видит” многого в окружающем его мире, не стремится понять, осмыслить происходящие вокруг него явления и события. Это обуславливается особенностями его восприятия, внимания, мышления, памяти, эмоционально-волевой сферы.

Высшие психические функции и речь

Память

Дети с ЗПР плохо запоминают информацию, потому что объем их краткосрочной и долговременной памяти ограничен, есть нарушения механической памяти. Их воспоминания отрывочны, неполны, только что выученный урок, быстро забывается. Плохая память мешает во время занятия: например, такому ребенку приходится постоянно напоминать условия задачи или правило, он путает слова и т. д.

Им требуется больше попыток, чтобы запомнить что-то, поэтому необходимо многократное повторение новой информации. При ее воспроизведении ребенку с ЗПР также нужно больше времени, так как он долго подбирает нужные слова.

Психологи и неврологи рекомендуют обучить ребенка различным техникам запоминания для развития памяти и мышления.

Восприятие

Из-за плохой памяти о многих предметах, понятиях, явлениях у детей с ЗПР складывается фрагментарное представление: общая картинка есть, но часть кусочков мозаики отсутствует.

Доказано, что наглядный материал усваивается намного лучше, чем словесный, поэтому при объяснении необходимо использовать рисунки, простые схемы, инфографику.

Внимание

При ЗПР ребенку трудно долго удерживать внимание на одном предмете или занятии, он постоянно на что-то отвлекается. Он неусидчив, часто разговаривает на уроке, не может выполнить задание до конца.

Учебную деятельность на уроке нужно организовывать так, чтобы была частая смена видов деятельности.

Мышление

Образное мышление у таких детей нарушено, то есть они не могут представить детально конкретную ситуацию или предмет в уме, что необходимо, например, на уроках математики. Абстрактное мышление (отвлеченный поиск решения проблемы, способность взглянуть на ситуацию в целом, не обращаясь к опыту, органам чувств) и логическое мышление (умение выстраивать причинно-следственные связи, применяя и анализируя знания, полученные ранее) работают только, если ребенка направляет взрослый.

Самостоятельно ребенок не может сделать какой-то общий вывод, классифицировать информацию, выделить основные признаки предметов, сравнить, найти различия и общее между ними, найти связь и т. д.

Речь

Задержку психического развития часто сопровождают такие речевые нарушения, как: дислалия (неспособность правильно произнести звуки при нормально развитых органах речи), дисграфия (трудности при овладении письмом) и дислексия (сложности при овладении чтением).

Дети с ЗПР часто поздно начинают хорошо говорить, неправильно произносят многие звуки, у них небольшой словарный запас, им сложно построить длинное предложение.

Эмоционально-волевая сфера

Задержка психического развития особенно сильно влияет на способность ребенка управлять своими действиями, чувствами, энергией, волей. Он буквально находится в плену у собственной слабой эмоционально-волевой сферы:

- постоянные резкие перепады настроения;
- внушаемость, быстро попадает под влияние других;
- частые проявления агрессии, вспышки гнева;
- повышенная тревожность, страх;
- низкая самооценка, неуверенность в себе;
- нежелание что-либо сделать;
- неспособность к самостоятельным действиям;
- гиперактивность;
- нередко совершает поступки, находясь в сильном возбуждении, в состоянии аффекта.

В силу того, что ребенок с ЗПР плохо говорит, с трудом различает эмоции, он не может выразить собственные переживания, например, вовремя сказать, что он устал или расстроен, ему скучно. Также он не в состоянии идентифицировать эмоции у других людей.

Особенности учебной деятельности

При обучении детей с ЗПР необходимо учитывать следующее:

- они умеют находить решения соответственно с возрастной нормой;
- они охотно принимают помощь;
- урок нужно максимально разнообразить с помощью дидактических материалов, дополнительных упражнений и физкульт-минуток;

- они лучше понимают сказанное, благодаря картинкам и наглядным пособиям и многократному повторению;

- они могут уловить сюжет, понять и решить задачу, что-то запомнить.

Ребята с ЗПР обычно очень активны в начале обучения. Но быстро устают, и их познавательная активность резко снижается. Они начинают вертеться, отвлекаются, поэтому у них возникают серьезные пробелы в знаниях.

Учитывая все вышесказанное программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития. Программа для обучения таких детей несколько изменена. Некоторые темы изучаются ознакомительно. При составлении программы учитывались следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи. Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Имея одинаковое содержание и задачи обучения с обычной программой, данная рабочая программа для детей с ОВЗ (ЗПР), тем не менее, имеет некоторые отличия:

- частичном перераспределении учебных часов между темами, так как обучающиеся с ЗПР медленнее воспринимают наглядный материал, медленнее ведут запись и выполняют практические работы;

- методических приёмах, используемых на уроках: (при использовании классной доски все записи учителем и учениками сопровождаются словесными комментариями; оказывается индивидуальная помощь обучающимся; при решении задач подбираются разнообразные сюжеты, которые используются для формирования и уточнения представлений об окружающей действительности, расширения кругозора обучающихся);

- коррекционной направленности каждого урока;

- отборе материала для урока и домашних заданий;

- уменьшении объёма аналогичных заданий и подборе разноплановых заданий;

- использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов.

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание программа составлена в расчете на обучение детей с ОВЗ (ЗПР)

Содержание курса биологии представляет собой первую ступень конкретизации положений, содержащихся в фундаментальном ядре содержания общего образования. Тематическое планирование — это следующая ступень конкретизации содержания образования по биологии. Оно даёт представление об основных видах учебной деятельности в процессе освоения курса биологии в основной школе. В примерном тематическом планировании указано число часов, отводимых на изучение каждого раздела.

В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, перечисленных в образовательном стандарте, рекомендует последовательность их изучения и приводит примерное распределение учебных часов на изучение каждого раздела курса.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Планируемые результаты обучения

Деятельность образовательного учреждения общего образования в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умения работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- 4) умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты изучения биологии должны отражать:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об эко- системной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Формы обучения

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другим инфекционным заболеваниям, образовательный процесс по биологии осуществляется с использованием дистанционных технологий, «Электронного дневника», социальных сетей и других форм.

Реализация рабочей программы осуществляется в очной форме. Реализация рабочей программы возможна в форме семейного обучения. Реализация рабочей программы возможна по индивидуальному рабочему плану.

При возникновении необходимости возможна реализация рабочей программы в дистанционной форме, с применением информационно-телекоммуникативных сетей при посредственном взаимодействии с обучающимися. С использованием дистанционных образовательных технологий могут организовываться такие виды учебной деятельности, как:

- уроки;
- лекции, онлайн-консультации;
- практические занятия; — лабораторные работы; — контрольные работы;
- самостоятельные работы

Для организации дистанционного обучения применяются следующие электронные информационные образовательные ресурсы:

1. Skype
2. Инфоурок
3. Viber
4. ZOOM
5. «Учи.ру» (<https://uchi.ru/>)
6. РЭШ
7. Дневник.ру

Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Основное содержание по темам	Форма организации учебных занятий	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Организация живой природы	Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие	<p><i>Учащиеся изучают:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — многообразии живой природы; — царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные; — основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение; — признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение; — экологические факторы; — основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания; — правила работы с микроскопом; — правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии. <p><i>Учащиеся учатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»; — отличать живые организмы от неживых; — пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием; — характеризовать среды обитания организмов; — характеризовать экологические факторы; — проводить фенологические наблюдения; — соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.
Эволюция живой природы	Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие	<p><i>Учащиеся изучают:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • эволюционный путь развития животного мира; • историю изучения животных; • структуру биологической науки, основные этапы её развития, систематические категории. <p><i>Учащиеся учатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять сходства и различия между растительным и животным организмом; • объяснять значения биологических знаний для сохранения жизни на планете, для разведения редких и охраняемых животных, для выведения

		новых пород животных.
Растения — производители органического вещества	Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие	<p><i>Учащиеся изучают:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство; — характерные признаки однодольных и двудольных растений; — признаки основных семейств однодольных и двудольных растений; — важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — делать морфологическую характеристику растений; — выявлять признаки семейства по внешнему строению растений; — работать с определительными карточками. <p><i>Учащиеся учатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — различать объем и содержание понятий; — различать родовое и видовое понятия; — определять аспект классификации; — осуществлять классификацию.
Животные — потребители органического вещества	Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие	<p><i>Учащиеся изучают:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • систематику животного мира; • особенности строения изученных животных, их многообразие, среды обитания, образ жизни, биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; • исчезающие, редкие и охраняемые виды животных. <p><i>Учащиеся учатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • находить отличия простейших от многоклеточных животных; • правильно писать зоологические термины и использовать их при ответах; • работать с живыми культурами простейших, используя при этом увеличительные приборы; • распознавать переносчиков заболеваний, вызываемых простейшими; • раскрывать значение животных в природе и в жизни человека; • применять полученные знания в практической жизни; • распознавать изученных животных; • определять систематическую принадлежность животного к той или

		<p>иной таксономической группе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдать за поведением животных в природе; • прогнозировать поведение животных в различных ситуациях; • работать с живыми и фиксированными животными (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.); • объяснять взаимосвязь строения и функции органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных; • понимать взаимосвязи, сложившиеся в природе, и их значение; • отличать животных, занесенных в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания; • совершать правильные поступки по сбережению и приумножению природных богатств, находясь в природном окружении; • вести себя на экскурсии или в походе таким образом, чтобы не распугивать и не уничтожать животных; • привлекать полезных животных в парки, скверы, сады, создавая для этого необходимые условия;
<p>Бактерии, грибы — разрушители органического вещества. Лишайники</p>	<p>Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие</p>	<p><i>Учащиеся изучают:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий и грибов; — разнообразие и распространение бактерий и грибов; — особенности строения и жизнедеятельности лишайников; — роль бактерий и грибов в природе и жизни человека. <p><i>Учащиеся учатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — давать общую характеристику бактериям и грибам; — отличать бактерии и грибы от других живых организмов; — отличать съедобные грибы от ядовитых; — объяснять роль бактерий, грибов и лишайников в природе и жизни человека.

Биоразнообразие	Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие	<p><i>Учащиеся изучают:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — видовое и экосистемное разнообразие живых организмов; — компоненты биологического разнообразия; — сокращение видового разнообразия в результате хозяйственной деятельности человека; — видовое разнообразие – основа устойчивости экосистем; — экосистемное разнообразие – основа устойчивости биосферы; — особо охраняемые природные территории. — особо охраняемые природные территории Иркутской области.. <p><i>Учащиеся учатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — пользоваться Красной книгой России, Красной книгой Иркутской области; — использовать ресурсы интернета; — читать схемы, модели, рисунки, таблицы; — работать с гербарными экземплярами, коллекциями.
-----------------	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№	тема раздела	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1	Организация живой природы	5 ч
2	Эволюция живой природы	4 ч
3	Растения — производители органического вещества	22 ч
4	Животные — потребители органического вещества	28 ч
5	Бактерии, грибы — разрушители органического вещества. Лишайники	4 ч
6	Биоразнообразие	5 ч
	ИТОГО	68 ч

Календарно – тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	Основное содержание по темам уроков	Ресурсы урока	Формы контроля
1		Организм	Экосистемная организация жизни на Земле. Соподчинение живых систем и экосистем. Общие признаки живых организмов. Средообразующая роль живых организмов, методы их изучения.	учебник, с. 8-9, тетрадь-тренажёр, электронное приложение к учебнику	Устный опрос
2		Вид.	Организм и вид — различные уровни организации живой природы. Общие признаки особей одного вида. Популяция — часть вида. Значение объединения особей в популяции и виды.	учебник, с. 10–11, тетрадь-тренажёр, электронное приложение к учебнику	Комбинированный опрос
3		Природное сообщество	Природное сообщество как надвидовая живая система. Видовая структура сообщества. Роль доминирующих и средообразующих видов. Пространственная структура сообщества.	учебник, с. 12–13, тетрадь-тренажёр, электронное приложение к учебнику	Комбинированный опрос
4		Разнообразие видов в сообществе.	Цели и задачи, организация экскурсии, правила поведения в природе	учебник, с. 12–15, тетрадь-тренажёр, тетрадь-практикум, электронное приложение к учебнику	Экскурсия Устный опрос
5		Экосистема.	Взаимосвязь природного сообщества с неживой природой в процессе круговорота веществ. Экосистема и её компоненты. Пищевые связи организмов в экосистеме. Естественные и искусственные экосистемы, их значение для биосферы.	учебник, с. 14–15, тетрадь-тренажёр, электронное приложение к учебнику	Комбинированный опрос
6		Эволюционное учение.	Ч. Дарвин — основатель учения об эволюции живой природы. Движущие силы эволюции. Приспособленность организмов к среде обитания и разнообразие видов -результат эволюции.	учебник, с. 18–19, тетрадь-тренажёр,	Комбинированный опрос
7		Доказательства эволюции	Эволюция, выраженная в строении организма. Картины прошлого в развитии зародыша. Реликты. Каменная летопись эволюции.	учебник, с. 20–21, тетрадь-тренажёр, электронное приложение к	Беседа Комбинированный опрос

				учебнику	
8		История развития жизни на Земле.	Гипотезы о возникновении жизни на Земле. Историческое развитие живой природы: архей, протерозой, палеозой, мезозой, кайнозой.	учебник, с. 22–23, тетрадь-тренажёр, электронное приложение к учебнику	Комбинированный опрос
9		Систематика растений и животных.	Систематика организмов как раздел биологии. Основные систематические группы от царства до вида. Сравнение классификации животных и растений. Название видов.	учебник, с. 24–25, тетрадь-тренажёр, электронный опрос электронное приложение к учебнику	Комбинированный опрос
10		Царство Растения.	Ботаника — наука о растениях. Методы изучения. Основные признаки царства Растения. Разнообразие растений. Эволюция растений.	учебник, с. 28–29, тетрадь-тренажёр, электронное приложение к учебнику	Комбинированный опрос
11		Подцарство Настоящие водоросли. Подцарство Багрянки.	Водоросли — самые древние растения Земли. Характерные особенности строения водорослей. Особенности строения и разнообразие представителей отдела Зелёные водоросли. Отдел Бурые водоросли — типичные обитатели прибрежной зоны морей и океанов. Самые глубоководные растения — представители царства Багрянки.	учебник, с. 30–31, тетрадь-тренажёр, электронное приложение к учебнику	Комбинированный опрос
12		Изучение одноклеточных и многоклеточных зелёных водорослей.	Изучение строения хламидомонады и хлореллы (одноклеточных водорослей), спирогиры и ламинарии (многоклеточных водорослей). Цели и задачи, организация лабораторной работы.	учебник, с. 30–31, тетрадь-тренажёр, тетрадь-практикум, электронное приложение к учебнику	Лабораторная работа
13		Роль водорослей в водных экосистемах.	. Водоросли — основная часть планктона. Значение водорослей, обитающих на дне морских экосистем. Использование водорослей в практической деятельности человека.	учебник, с. 32–33, тетрадь-тренажёр, электронное приложение к учебнику	Комбинированный опрос
14		Подцарство Высшие растения.	Эволюция высших растений. Первые наземные растения — псилофиты. Общие черты строения высших растений.	учебник, с. 34–35, тетрадь-тренажёр, электронное приложение к учебнику	Комбинированный опрос
15		Отдел	Общая характеристика отдела Моховидные.	учебник, с. 36–	Комбинированный опрос

		Моховидные.	Разнообразие мхов — печёночники и листостебельные мхи. Особенности размножения мхов. Половое и бесполое поколения в цикле развития растений.	37, тетрадь-тренажёр, электронное приложение к учебнику	анный опрос
16		Изучение строения мхов.	Строение кукушкина льна, сфагнума. Сравнение строения водорослей и мхов. Цели и задачи, организация лабораторной работы.	учебник, с. 36–37, тетрадь-тренажёр, тетрадь-практикум, электронное приложение к учебнику	Лабораторная работа
17		Роль мхов в образовании болотных экосистем.	Средообразующая роль сфагновых мхов. Болото как экосистема. Значение мхов в образовании торфа. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 38–39, тетрадь-тренажёр, электронное приложение к учебнику	учебник, с. 38–39, тетрадь-тренажёр, электронное приложение к учебнику	Комбинированный опрос
18		Папоротникообразные. Отделы Папоротниковидные, Хвощевидные, Плауновидные.	Общая характеристика папоротникообразных. Папоротниковидные — живые ископаемые. Особенности строения папоротников. Отделы Хвощевидные и Плауновидные. Цели и задачи, организация лабораторной работы.	учебник, с. 40–41, тетрадь-тренажёр, тетрадь-практикум, электронное приложение к учебнику	Лабораторная работа
19		Роль папоротников, хвощей, плаунов в образовании древних лесов.	Древние вымершие папоротникообразные. Образование и значение каменного угля. Разнообразие современных папоротников. Практическое значение папоротниковидных.	учебник, с. 42–43, тетрадь-тренажёр, тетрадь-практикум, электронное приложение к учебнику	Комбинированный опрос
20		Отдел Голосеменные.	Общие черты семенных растений. Эволюционные преимущества семенного размножения. Отличительные особенности голосеменных растений. Особенности строения и размножения голосеменных на примере сосны обыкновенной. Строение шишек и семян сосны обыкновенной. Цели и задачи, организация лабораторной работы.	учебник, с. 44–45, тетрадь-тренажёр, тетрадь-практикум, электронное приложение к учебнику	Лабораторная работа
21		Разнообразие хвойных.	Разнообразие хвойных. Изучение строения побегов и шишек хвойных растений. Хвойные растения как самая многочисленная группа современных голосеменных. Древние	учебник, с. 44–47, тетрадь-тренажёр, тетрадь-	Лабораторная работа

			голосеменные — живые ископаемые. Цели и задачи, организация лабораторной работы.	практикум, электронное приложение к учебнику	
22		Роль голосеме нных в экосистем е тайги.	Лесообразующая роль голосеменных растений. Основные лесообразующие породы и их значение в природе и жизни человека. Темнохвойная и светло-хвойная тайга. Тайга – устойчивая экосистема. Значение хвойных лесов. Рациональное использование и охрана.	учебник, с. 48– 49, тетрадь- тренажёр, электронное приложение к учебнику	Комбиниров анный опрос
23		Отдел Покрытос еменные, или Цветковы е.	Покрытосеменные (Цветковые) растения — наиболее высокоорганизованная и разнообразная группа высших растений. Отличительные признаки покрытосеменных растений. Классы покрытосеменных, их происхождение. Цели и задачи, организация лабораторной работы.	учебник, с. 50– 51, тетрадь- тренажёр, тетрадь- практикум, электронное приложение к учебнику	Лабораторн ая работа
24		Класс Двудольн ые. Семейств о Крестоцв етные.	Отличительные признаки семейства Крестоцветные. Разнообразие видов. Дикорастущие, культурные растения семейства. Значение крестоцветных в природе, охраняемые виды. Определение растений семейства. Цели и задачи, организация лабораторной и практической работ.	учебник, с. 52– 53, тетрадь- тренажёр, тетрадь- практикум, электронное приложение к учебнику	Лабораторн ая работа
25		Класс Двудольн ые. Семейств о Бобовые.	Отличительные признаки семейства Бобовые. Разнообразие видов. Жизненные формы растений семейства. Дикорастущие, культурные растения семейства. Значение бобовых в природе, охраняемые виды. Определение растений семейства. Цели и задачи, организация лабораторной и практической работ.	учебник, с. 54– 55, тетрадь- тренажёр, тетрадь- практикум, электронное приложение к учебнику	Лабораторн ая работа
26		Класс Двудольн ые. Семейств о Паслёнов ые.	признаки семейства Паслёновые. Разнообразие видов. Дикорастущие, культурные растения семейства. Значение паслёновых в природе, охраняемые виды. Определение растений семейства. Цели и задачи, организация лабораторной и практической работ.	учебник, с. 56– 57, тетрадь- тренажёр, тетрадь- практикум, электронное приложение к учебнику	Лабораторн ая работа
27		Класс Однодоль ные. Семейств о	Отличительные признаки семейства Лилейные. Разнообразие видов. Дикорастущие, культурные растения семейства. Значение лилейных в природе, охраняемые виды. Определение растений	учебник, с. 58– 59, тетрадь- тренажёр, тетрадь- практикум,	Лабораторн ая работа

		Лилейные .	семейства. Цели и задачи, организация лабораторной и практической работ.	электронное приложение к учебнику	
28		Класс Однодольные. Семейство Злаки.	Отличительные признаки семейства Злаки. Разнообразие видов. Жизненные формы семейства. Дикорастущие, культурные растения семейства. Значение злаковых в природе и жизни человека, охраняемые виды. Определение растений семейства. Цели и задачи, организация лабораторной работы.	учебник, с. 60–61, тетрадь-тренажёр, тетрадь-практикум, электронное приложение к учебнику	Лабораторная работа
29		Выращивание овощных растений в теплице.	Цели и задачи, организация экскурсии, правила поведения в теплице.	учебник, с. 60–61, тетрадь-тренажёр, тетрадь-практикум, электронное приложение к учебнику	Практическая работа Экскурсия устный опрос
30		Роль покрытосеменных в развитии земледелия.	Основные направления земледелия. История развития земледелия. Пшеница — основная зерновая культура. Твёрдая и мягкая, озимая и яровая формы пшеницы. Овощеводство. Сорты и разновидности капусты.	учебник, с. 62–63, тетрадь-тренажёр, тетрадь-практикум, электронное приложение к учебнику	Комбинированный опрос
31		Обобщающий.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Растения — производители органического вещества». Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.	учебник, с. 28–64, тетрадь-экзаменатор, электронное приложение к учебнику	Письменная работа
32		Царство Животные.	Зоология - наука о животных, методы её изучения. Характерные признаки животных. Типы симметрии многоклеточных животных. Происхождение и развитие животного мира.	учебник, с. 66–67, тетрадь-тренажёр, электронное приложение к учебнику	Комбинированный опрос
33		Подцарство Одноклеточные. Роль одноклеточных в экосистемах.	Общие признаки представителей подцарства Одноклеточные. Характерные особенности подцарства Одноклеточные, или Простейшие, деление на типы. Тип Саркожгутиконосцы, роль его представителей в водных экосистемах.	учебник, с. 68–69, тетрадь-тренажёр, электронное приложение к учебнику	Комбинированный опрос
34		Подцарство Одноклеточные.	Тип Споровики: особенности строения, размножения в связи с паразитическим образом жизни. Тип Инфузории- наиболее сложноорганизованные простейшие,	учебник, с. 68–71, тетрадь-тренажёр, электронное	Комбинированный опрос

		Тип Споровик и. Тип Инфузори и.	особенности их строения, образа жизни, размножения. Роль представителей типа Инфузории в экосистемах и жизни человека.	приложение к учебнику	
35		Подцарство Многоклеточные. Беспозвоночные животные	Характерные признаки подцарства Многоклеточные. Происхождение многоклеточных, их разнообразие. Беспозвоночные, их роль в экосистемах.	учебник, с. 72–73, тетрадь-тренажёр, электронное приложение к учебнику	Комбинированный опрос
36		Тип Кишечнополостные.	Основные признаки кишечнополостных, среда их обитания. Гидра- типичный представитель типа. Разнообразие кишечнополостных. Роль в экосистемах, значение для человека.	учебник, с. 74–75, тетрадь-тренажёр, электронное приложение к учебнику	Комбинированный опрос
37		Тип Плоские черви.	Характерные признаки типа Плоские черви. Разнообразие плоских червей, систематические группы. Особенности образа жизни, жизненный цикл представителей типа. Роль плоских червей в экосистемах. Соблюдение правил гигиены - основа профилактики гельминтозов.	учебник, с. 76–77, тетрадь-тренажёр, электронное приложение к учебнику	Комбинированный опрос
38		Тип Круглые черви.	Характерные признаки типа Круглые черви. Нематода и аскарида -типичные представители типа. Разнообразие круглых червей, их роль в экосистемах. Меры борьбы и профилактика заражения паразитическими круглыми червями.	учебник, с. 80–81, тетрадь-тренажёр, электронное приложение к учебнику	Комбинированный опрос
39		Тип Кольчатые черви. Роль червей в почвенных экосистемах.	Характерные признаки представителей типа Кольчатые черви. Разнообразие, классификация. Класс Многощетинковые черви: типичные представители, основные признаки, образ жизни. Класс Малощетинковые черви; типичный представитель- дождевой червь. Внешнее строение дождевого червя. Класс Пиявки: основные признаки, образ жизни, типичные представители. Роль кольчатых червей в экосистемах и жизни человека.	учебник, с. 82–85, тетрадь-тренажёр, электронное приложение к учебнику	Комбинированный опрос
40		Тип Моллюски.	Характерные признаки представителей типа Моллюски. Прудовик обыкновенный, особенности строения. Разнообразие моллюсков, их классификация. Характерные	учебник, с. 86–89, тетрадь-тренажёр, тетрадь-	Лабораторная работа

			признаки представителей классов Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие. Роль моллюсков в экосистемах и жизни человека. Усложнение организации моллюсков. Цели и задачи, организация лабораторной работы.	практикум, электронное приложение к учебнику	
41		Тип Членистоногие. Класс Ракообразные.	Общая характеристика представителей типа Членистоногие. Класс Ракообразные. Речной рак, особенности строения, образа жизни в связи с условиями обитания. Разнообразие ракообразных, их роль в экосистемах и жизни человека.	учебник, с. 90–93, тетрадь-тренажёр, электронное приложение к учебнику	Комбинированный опрос
42		Тип Членистоногие. Класс Паукообразные.	Характерные признаки класса Паукообразные. Паук-крестовик, особенности внешнего строения в связи с образом жизни и средой обитания. Разнообразие паукообразных, их роль в экосистемах. Меры профилактики клещевого энцефалита и болезни Лайма.	учебник, с. 94–95, тетрадь-тренажёр, электронное приложение к учебнику	Комбинированный опрос
43		Тип Членистоногие. Класс Насекомые.	Общая характеристика, особенности строения. Среды жизни представителей класса Насекомые. Особенности внешнего строения насекомых. Особенности внутреннего строения насекомых.	учебник, с. 94–95, тетрадь-тренажёр, тетрадь-практикум, электронное приложение к учебнику	Комбинированный опрос
44		Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Размножение, развитие, разнообразие.	Типы развития насекомых. Основные отличия насекомых разных отрядов. Общественные насекомые. Роль насекомых в экосистемах и жизни человека. Охрана насекомых. Цели и задачи, организация лабораторной работы.	учебник, с. 96–99, тетрадь-тренажёр, электронное приложение к учебнику	Лабораторная работа
45		Тип Хордовые.	Прогрессивные признаки типа Хордовые. Подтип Бесчерепные. Признаки прогрессивного развития строения хордовых. Ланцетник — представитель подтипа Бесчерепные. Общая характеристика подтипа Черепные, или Позвоночные.	учебник, с. 100–101, тетрадь-тренажёр, электронное приложение к учебнику	Комбинированный опрос
46		Надкласс Рыбы.	Рыбы — древние позвоночные животные. Общая характеристика. Особенности	учебник, с. 102–	Лабораторная работа

			внешнего и внутреннего строения в связи с приспособленностью к условиям водной среды. Цели и задачи, организация лабораторной работы по изучению внешнего и внутреннего строения рыбы.	103,тетрадь-тренажёр, тетрадь-практикум, электронное приложение к учебнику	
47		Класс Хрящевые рыбы.	Характерные признаки класса Хрящевые рыбы. Подклассы Пластиножаберные, Химеровые. Роль хрящевых рыб в экосистемах и жизни человека, их охрана.	учебник, с. 104–105,тетрадь-тренажёр, электронное приложение к учебнику	Комбинированный опрос
48		Класс Костные рыбы.	Характерные признаки класса Костные рыбы. Подклассы Лопастепёрые (двоякодышащие, кистепёрые), Лучепёрые. Разнообразие лучепёрых рыб в природе и жизни человека. Охраняемые виды рыб.	учебник, с. 106–107,тетрадь-тренажёр, электронное приложение к учебнику	Комбинированный опрос
49		Класс Земноводные.	Характерные признаки класса Земноводные. Особенности внешнего и внутреннего строения земноводных по сравнению с рыбами. Особенности процессов размножения, развития и происхождения земноводных. Разнообразие земноводных. Роль земноводных в экосистемах. Охраняемые виды.	учебник, с. 108–111,тетрадь-тренажёр, электронное приложение к учебнику	Комбинированный опрос
50		Класс Пресмыкающиеся.	Характерные признаки класса Пресмыкающиеся. Особенности размножения и развития. Происхождение пресмыкающихся, разнообразие, классификация. Роль пресмыкающихся в экосистемах и жизни человека. Охраняемые виды.	учебник, с. 112–115,тетрадь-тренажёр, электронное приложение к учебнику	Комбинированный опрос
51		Класс Птицы.	Общая характеристика класса Птицы. Изучение особенностей внешнего строения. Цель, задачи, организация лабораторной работы. Внутреннее строение птиц. Черты прогрессивной организации птиц. Происхождение птиц. Размножение и развитие птиц.	учебник, с. 116–117,тетрадь-тренажёр, тетрадь-практикум, электронное приложение к учебнику	Лабораторная работа
52		Птицы наземных и водных экосистем.	Основные экологические группы: птицы леса, птицы открытых пространств, птицы водоёмов и побережий. Характерные особенности внешнего строения и образа жизни птиц в связи со средой	учебник, с. 120–121,тетрадь-тренажёр, электронное	Комбинированный опрос

			обитания. Охраняемые виды птиц.	приложение к учебнику	
53		Класс Млекопитающие.	Основные признаки класса. Особенности внешнего строения. Внутреннее строение млекопитающих.	учебник, с. 122–124, тетрадь-тренажёр, электронное приложение к учебнику	Комбинированный опрос
54		Особенности размножения и развития млекопитающих.	Первозвери и звери. Низшие (сумчатые) и высшие (плацентарные) звери. Отряд Приматы. Особенности размножения и развития плацентарных млекопитающих. Происхождение млекопитающих.	учебник, с. 124–125, тетрадь-тренажёр, электронное приложение к учебнику	Комбинированный опрос
55		Млекопитающие различных экосистем.	Роль млекопитающих в экосистемах. Млекопитающие леса, открытых пространств, водных экосистем, почвы.	учебник, с. 126–127, тетрадь-тренажёр, электронное приложение к учебнику	Комбинированный опрос
56		Млекопитающие родного края.	Цели и задачи, организация экскурсии в краеведческий музей.	учебник, с. 128–129, тетрадь-тренажёр, тетрадь-практикум, электронное приложение к учебнику	Комбинированный опрос практическая работа
57		Роль птиц и млекопитающих в жизни человека.	История одомашнивания животных человеком. Животноводство, основные направления: скотоводство, овцеводство, свиноводство, коневодство, звероводство, птицеводство. Основные породы домашних животных. Предки домашних животных.	учебник, с. 128–129, тетрадь-тренажёр, электронное приложение к учебнику	Комбинированный опрос
58		Обобщающий.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Животные — потребители органического вещества». Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.	учебник, тетрадь-экзаменатор, электронное приложение к учебнику	Письменная работа
59		Царство Бактерии.	Характерные признаки царства Бактерии. Разнообразие бактерий. Строение и размножение. Средообразующая роль бактерий в биосфере.	учебник, с. 132–133, тетрадь-тренажёр, электронное приложение к учебнику	Комбинированный опрос

60	Царство Грибы.	Общая характеристика грибов. Признаки сходства и различия с растениями и животными. Одноклеточные и многоклеточные грибы. Шляпочные грибы. Микориза — симбиоз мицелия с корнями высших растений. Цели изадачи, организация лабораторной работы.	учебник, с. 134–137, тетрадь-тренажёр, тетрадь-практикум, электронное приложение к учебнику	Лабораторная работа
61	Роль грибов в природе и жизни человека.	Съедобные, условно-съедобные и ядовитые грибы. Отличительные особенности экологических групп грибов. Грибы-паразиты. Средообразующая роль грибов. Определение съедобных и ядовитых грибов.	учебник, с. 134–135, тетрадь-тренажёр, тетрадь-практикум, электронное приложение к учебнику	Практическая работа Устный опрос
62	Лишайники.	Лишайники — симбиотические организмы. Особенности строения, размножения и роста лишайников. Разнообразие лишайников, их роль в экосистемах. Лишайники — индикаторы загрязнения среды. Средообразующая роль лишайников.	учебник, с. 138–139, тетрадь-тренажёр, электронное приложение к учебнику	Комбинированный опрос
63	Видовое разнообразие.	Биологическое разнообразие, его компоненты. Видовое разнообразие — результат эволюции. Сокращение видового разнообразия в процессе антропогенной деятельности. Устойчивость экосистем.	учебник, с. 142–143, электронное приложение к учебнику	Комбинированный опрос
64	Экосистемное разнообразие и деятельность человека.	Экосистемное разнообразие. Лесные и степные экосистемы. Сокращение разнообразия лесных экосистем, преобразование степных экосистем.	учебник, с. 144–145, электронное приложение к учебнику	Устный опрос
65	Пути сохранения биоразнообразия.	Пути сохранения видового разнообразия. Красные книги. Заповедники — эталоны дикой природы, их роль в сохранении видового и экосистемного разнообразия. Меры охраны экосистемного разнообразия.	учебник, с. 148–149, электронное приложение к учебнику	Комбинированный опрос
66	Разнообразиие птиц леса родного края.	Цель, задачи и организация экскурсии.	учебник, с. 144–145, тетрадь-практикум, электронное приложение к учебнику	Экскурсия Устный опрос

67	Обобщающий урок	Обобщение и систематизация знаний по темам: «Растения» Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.	тетрадь-экзаменатор, электронное приложение к учебнику	Комбинированный опрос
68	Обобщающий урок	Обобщение и систематизация знаний по темам: «Животные», «Биоразнообразие» Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.	тетрадь-экзаменатор, электронное приложение к учебнику	Комбинированный опрос
69	Итоговый контроль	Контроль и систематизация знаний по разделу биологии 7 класса. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.	тетрадь-экзаменатор, электронное приложение к учебнику	Письменная работа
70	Обобщающее повторение	Обобщение и систематизация знаний по изученным разделам. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.	тетрадь-экзаменатор, электронное приложение к учебнику	Комбинированный опрос

Данную рабочую программу реализуют следующие учебно-методические комплекты «Сферы»:

- Биология. Живой организм. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, И.Я. Колесникова
- Биология. Живой организм. Тетрадь-экзаменатор. 7 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / Л.Н.Сухорукова, В.С.Кучменко; Рос.акад. образования, изд-во «Просвещение». – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014
- Биология. Живой организм. Тетрадь-тренажёр. 7 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / Л.Н.Сухорукова, В.С.Кучменко; Рос.акад. образования, изд-во «Просвещение». – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014
- Биология. Живой организм. Тетрадь-практикум. 7 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / Л.Н.Сухорукова, В.С.Кучменко; Рос.акад. образования, изд-во «Просвещение». – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014