

Приложение к АООП ООО для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) утверждена приказом директора по учреждению

Л.П. Высоких

от 30.08.2019 № 3

с изменениями от

25.01.2021г. №11

**Адаптированная рабочая программа
для обучающегося 7 класса
домашнее обучение
по учебному курсу
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»**

Бумажникова Светлана Петровна

Рабочая программа к учебным предметам "Развитие психомоторики и сенсорных процессов" разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МБОУ "ООШ № 21".

Данный предмет является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих обучающейся с ограниченными возможностями здоровья недостатков психофизического развития и формирование у него относительно сложных видов психофизической деятельности.

Все разделы программы занятий взаимосвязаны. В основе лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (например, развитие мелкой моторики, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти и т. д.)

Программа включает: наблюдения, проведение сравнений, сопоставление, дидактические игры, сюжетно – ролевые игры, моделирование, конструирование, упражнения на ориентацию, беседы, этюды на расслабление, моторная зарядка, практическая работа с разными материалами, обведение шаблонов, штриховка, раскрашивание, занимательный материал по логике, графические диктанты.

В процессе занятий должно проводиться формирование рациональных способов познания окружающего мира, целенаправленной деятельности, развитие мотивационного компонента, саморегуляции и самооценки. Поэтому проводится коррекционная работа, направленная на развитие различных видов мышления, умения сравнивать, анализировать; работать по словесной инструкции, алгоритму, образцу и пр. Учитывая психологические особенности обучающейся, материал предлагается подробно, с постепенным, чем обычно усложнением, увеличивая количество закрепляющих упражнений, включая материал для повторения и самостоятельных работ. Обучающаяся должна уметь показать и прокомментировать свои действия, объяснять все, что она делает, собирает, решает, рисует.

На данный предмет отведен 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год.

Форма организации обучения: дистанционное обучение.

Дистанционное обучение (ДО) — взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными

средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по **«Развитию психомоторики и сенсорных процессов»**

осуществляется с использованием одной из современных форм взаимодействия в учебной деятельности - дистанционным обучением. Это самостоятельная форма обучения и информационные технологии в дистанционном обучении являются ведущим средством, именно оно позволяет осуществлять учебную работу с учащимися на расстоянии.

В дистанционной форме реализация рабочей программы возможна в форме семейного обучения. Реализация рабочей программы возможна по индивидуальному учебному плану.

С использованием дистанционных образовательных технологий могут организовываться такие виды учебной деятельности, как:

- уроки;
- практические занятия;
- контрольные работы;
- самостоятельные работы.

ДО представлено комплексом образовательных услуг, осуществляемых с помощью цифровых систем и электронных ресурсов (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т.п.). Система ДО позволяет приобрести необходимые навыки и новые знания с помощью персонального компьютера и выхода в сеть Интернет. Место расположения компьютера не имеет значения, поэтому учиться можно в любом месте, где есть персональный компьютер с подключением к сети Интернет. Это важнейшее преимущество ДО перед традиционными формами обучения.

ДО, как форма образовательного процесса обладает функциями:

- передача образовательного материала с помощью коммуникативно - информационных технологий;
- интерактивное взаимодействие всех участников образовательной деятельности;
- предоставление учащимся возможности выбора индивидуальной траектории обучения;
- контроль за образовательной деятельностью учащихся.

В рамках ДО, возможны различные варианты передачи информации:

- рассылка методических, аудио-, видеоматериалов по почте;
- взаимодействие через интерактивное ТВ и видеоконференции.

На данный момент, для школьного обучения, разработаны специальные электронные ресурсы, использование которых, позволяет с максимальной

эффективностью решать задачи образовательной деятельности с применением дистанционной формы обучения.

Перечислим эти ресурсы:

- «Учи.ру»;
- «Мобильное электронное образование»;
- «Интернет урок»;
- «ЯКласс»;
- Московская электронная школа, описание;
 - «WhatsApp».
 - «Viber».
 - «Zoom».
 - «Яндекс Учебник».

Таким образом, обеспечение образовательной деятельности с использованием дистанционных технологий является одной из востребованных на текущий момент форм обучения.

Требования к уровню подготовки обучающегося

Обучающийся должен знать:

- основные цвета;
- основные геометрические фигуры;
- назначение бытовых предметов;
- своих близких

Обучающийся должна уметь:

- дорисовывать незаконченные изображения;
- выполнять упражнения по заданию педагога;
- группировать предметы по заданным признакам формы, величины или цвета;
- конструировать предметы из 5-6 деталей, геометрических фигур;
- зрительно дифференцировать 2-3 предмета по неярко выраженным качествам;
- классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств

Содержание предмета

Раздел 1. Развитие общей и мелкой моторики; графомоторных навыков.

Упражнения на развитие графомоторных навыков.

Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.

Совершенствование точности мелких движений рук.

Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях.

- Рисование бордюров.
- Раздел 2.** Развитие и коррекция наглядно-действенного мышления.
 Упражнения на развитие внимания, классификацию предметов.
 Упражнения на развитие внимания, воображение.
 Формирование представления об использовании предметов.
- Раздел 3.** Восприятие формы, величины, цвета.
 Цвет, форма, величина предметов.
 Группировка предметов по определенному признаку.
 Сравнение предметов по определенному признаку.
 Узнавание изображений реальных предметов и их контуров.
 Сравнение предметов по высоте, длине, ширине и пр.
 Нахождение предметов похожих на образец.
 Нахождение отличий.
- Раздел 4.** Тактильно-двигательное восприятие.
 Определение предметов на ощупь. Игры с тесьмой, бумагой.
- Раздел 5.** Развитие и коррекция наглядно-действенного мышления. Упражнения на развитие мышления. Работа с мозаикой, пластилином.
- Раздел 6.** Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.
 Составление целостной конструкции из мелких деталей.
 Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции.
 Работа с конструктором.
 Составление целого из частей.
 Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов.
- Раздел 7.** Развитие и коррекция наглядно-действенного мышления.
 Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза.
- Раздел 8.** Зрительное восприятие.
 Наложённые изображения.
 Зашумлённые изображения
 Незаконченные изображения
 Разрезанные изображения
- Раздел 9.** Развитие общей и мелкой моторики. Упражнения на развитие графомоторных навыков. Обводка по трафарету

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков.	10
2	Раздел 2. Развитие и коррекция наглядно-действенного мышления	5
3	Раздел 3. Восприятие формы, величины, цвета.	13
4	Раздел 4.Тактильно-двигательное восприятие.	4
5	Раздел 5. Развитие и коррекция наглядно-действенного мышления.	9
6	Раздел 6. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	6
7	Раздел 8. Зрительное восприятие.	4
	Итого:	51

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
I четверть (16ч.)				
Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков.				
1	Упражнения на развитие графомоторных навыков.	1	04.09	04.09
2	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	1	07.09	07.09.
3	Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застёгивание).	1	11.09	11.09
4-5	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях.	2	18.09 21.09	18.09 21.09
6-7	Рисование ритмичных бордюров.	2	25.09 02.10	25.09 02.10
Раздел 2. Развитие и коррекция наглядно-действенного мышления.				
8-9	Упражнения на развитие внимания.	2	05.10 09.10	05.10 09.10
10	Упражнения на классификацию предметов.	1	16.10	09.10 16.10
11-12	Формирование представления об использовании предметов.	2	19.10 23.10	19.10 23.10
Раздел 3. Восприятие формы, величины, цвета.				
13-14	Цвет, форма, величина предметов.	2	13.11 16.11	13.11 16.11
15	Группировка предметов по определенному признаку.	1	20.11	20.11
16-17	Сравнение предметов по 2 определенным признакам.	2	27.11 30.11	27.11 30.11
18	Упражнения на классификацию предметов.	1	04.12	04.12
19	Узнавание изображений реальных предметов и их контуров	1	11.12	11.12
20	Нахождение предметов похожих на образец.	1	14.12	14.12
21-22	Нахождение отличий.	2	18.12 22.12	18.12 22.12
23-25	Дидактическая игра «Нади закономерность и продолжи ряд».	3	25.12 26.12 ?	25.12 26.12
Раздел 4.Тактильно-двигательное восприятие.				
26	Определение предметов на ощупь. Игра «Найди ящичек»	1		
27	Определение предметов на ощупь. Игра «Золушка».	1		
28-29	Игры с мозаикой.	2		
Раздел 5. Развитие и коррекция наглядно-действенного мышления.				
30-31	Упражнение «Найди пару».	2		
32-33	Дидактическая игра «Противоположности».	2		
34	Упражнения на развитие мышления.	1		
Раздел 6. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование				

предметов.				
35	Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме».	1		
36	Дидактическая игра «Из каких фигур состоит машина?»	1		
37	Зрительный диктант. Складывание орнамента из 3—4 геометрических фигур.	1		
38	Дидактическая игра «Определи форму предмета»	1		
39	Составление целостной конструкции из мелких деталей.	1		
40	Дидактическая игра «Найди тень».	1		
Раздел 7. Развитие и коррекция наглядно-действенного мышления.				
41	Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов.	1		
42	Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза.	1		
43	Логические цепочки «Что сначала, а что потом».	1		
44	Дидактические игра на развитие мышления.	1		
Раздел 8. Зрительное восприятие.				
45	«Наложенные изображения».	1		
46	«Зашумленные» изображения».	1		
47	«Незаконченные» изображения	1		
48	«Разрезанные изображения».	1		
Раздел 9. Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков.				
49	Упражнения на развитие графомоторных навыков. Обводка по трафарету.	1		
50	Обводка ладони и пальцев карандашом самостоятельно.	1		
51	Вырезание ножницами из бумаги прямых полос, по контуру предметных изображений.	1		

Лист корректировки календарно - тематического планирования

Дата внесения изменений, дополнений	Содержание, причина корректировки	Согласование с заместителем директора	Дата проведения урока	Подпись лица, внесшего запись