

Приложение к ООП ООО (ФГОС ООО) МБОУ «ООШ №21»
утверждена приказом директора по утверждению от 28.08.2015г. №359
с изменениями от 13.01.2019г. №16
с изменениями от 25.01.2021г. №11



**Рабочая программа
по учебному предмету "История"
ученицы 7 класса (ФГОС)
(домашнее обучение)
основного общего образования**

**Составила:
Якутина Н.С.**

2020-2021 г.

Рабочая программа к учебному предмету "История" разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ "ООШ № 21".

Программа предполагает использование учебников «История России. 7 класс» в 2ч., Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова М.: Просвещение, 2016г.

Содержание учебной программы по истории сохранено полностью, а ее прохождение связано с уплотнением содержания по всем разделам, исходя из еженедельной учебной нагрузки, использованием индивидуального подхода к организации учебно-воспитательного процесса, учётом особенностей психо-моторно-речевого развития обучающегося. Обучение истории носит предметно-практическую направленность, связано с жизнью ученика и осуществляется в 7 классе в течение всего года. Учитывая психологические особенности и возможности, материал всех разделов дается небольшими дозами с постепенным его усложнением. Работа строится концентрически. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний. При отборе учебного материала по усвоению исторических представлений, знаний об исторических событиях, формированию личностных качеств гражданина, учитывались возможности ребёнка по усвоению предмета, умению практически применять полученные знания и умения.

Место предмета в учебном плане

Внесение изменения в программу заключается в следующем: внесены изменения в количество часов по основным темам и разделам. По базисному учебному плану на прохождение программы в 7 классе отводится 68 часов. По индивидуальному учебному плану(обучение на дому) отводится 20 часа (1ч в неделю, 20 учебные недели).

Планируемые результаты обучения

1. определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
2. установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
3. составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
4. применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
5. овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности, начале исторического России и судьбах народов, населяющих её территорию;
6. использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

7. использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств;
8. описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
9. понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;
10. высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
11. описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
12. поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;
13. анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах;
14. использование приёмов исторического анализа;
15. понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;
16. оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
17. сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
18. систематизация информации в ходе проектной деятельности;
19. поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
20. личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
21. уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Формы организации обучения

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другим инфекционным заболеваниям, образовательный процесс по "Истории" осуществляется с использованием дистанционных технологий, «электронного дневника», социальных сетей и других форм.

Реализация рабочей программы осуществляется в очной форме. Реализация рабочей программы возможна в форме семейного обучения. Реализация рабочей программы возможна по индивидуальному учебному плану.

При возникновении необходимости возможна реализация рабочей программы в дистанционной форме, с применением информационно-телекоммуникативных сетей при посредственном взаимодействии с обучающимися. С использованием дистанционных образовательных технологий могут организовываться такие виды учебной деятельности, как:

уроки;

лекции;

онлайн-консультации;

практические занятия;

контрольные работы;

самостоятельные работы.

Для организации дистанционного обучения применяются следующие электронные информационные образовательные ресурсы:

1. WhatsApp
2. Viber
3. Zoom
4. «Учи.ру» (<https://uchi.ru/>)
5. Дневник.ру

**Содержание учебного предмета.
История России (20 часов)**

Основное содержание по темам	Формы организации учебных предметов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Введение(1ч)	Беседа Лекция Дискуссия Контрольное занятие	Знакомство с структурой учебника и формами работы, составление схемы «Исторические источники», работа с исторической картой, лентой времени
Глава I. Россия в XVI в.	Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие Зачет	Научиться давать определения понятий: <i>крепостное право, самодержавие</i>; овладевать представлениями об историческом пути развития России и Европы, сравнивая их; характеризовать процесс формирования единых государств в Европе и России, выявлять роль церкви в становлении единого государства; оценивать роль сословий в европейских странах и Европе; анализировать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общие черты и особенности. Самостоятельная работа – анализ предпосылок Великих географических открытий, заполнение таблицы «Этапы Великих географических открытий», коллективная работа с текстом учебника с последующей проверкой, с картой и иллюстрациями учебника, работа в парах (сильный-слабый) – овладение приемами ознакомительного и изучающего чтения Научаться применять основные понятий и термины; давать определение понятий: <i>Боярская дума, волость, государев двор, дворяне, «дети боярские», кормление, наместник, приказы, стан, уезд</i>; описывать систему управления единым государством в начале XVI в.; анализировать, оценивать значение образования единого государства; раскрывать характерные черты политического строя России; систематизировать историческую информацию.
Глава II. Смутное время. Россия при первых Романовы.	Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие Зачет	Научиться характеризовать перемены в государственном устройстве России в XVII в.; давать определение понятий: бюрократия, воевода, даточные люди, драгуны, полки нового (иноземного) строя, рейтары, Соборное уложение, социальная опора; описывать основное содержание Соборного уложения 1649 г.; оценивать эффективность деятельности государственного аппарата. Научиться объяснять причины изменений, произошедших в положении представителей различных слоев российского общества в XVII в; характеризовать особенности положения каждого из сословий России в XVII в.; анализировать состав земледельцев в России; называть основные повинности, которые несли крестьяне в XVII в.; сравнивать положение

		сословий; оценивать значение монастырей в хозяйственной жизни Российского государства. Научиться характеризовать причины и последствия народных движений XVII в.; давать определения понятий: <i>беженцы</i>, <i>поход «за зипунами»</i>; выделять этапы восстания под предводительством Степана Разина; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей и народов в истории России; показывать на исторической карте места восстаний середины XVII в. Научиться определять исторические процессы, события во времени; давать определения понятий: <i>чум</i>, <i>шаман</i>, <i>юрта</i>; описывать процесс формирования многонационального Российского государства; характеризовать историю и культуру народов России в XVII в.; называть положительные и отрицательные стороны русской колонизации народов Сибири и Дальнего Востока; высказывать суждения о значении исторического и культурного наследия наших предков.
--	--	--

Тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение	1
2	Глава I. Россия в XVI в.	9
3	Глава II. Смутное время. Россия при первых Романовы.	10
	ИТОГО	20

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Форма контроля	Количество часов	Дата	
				план	факт
Введение (1 час)					
1	Введение	Беседа, опрос.	1		
Глава I. Россия в XVI веке (9 часов)					
2	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	Лекция Практическое занятие Зачет	1		
3	Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи	Беседа. Урок семинар	1		
4	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России	Беседа	1		
5	Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	Практическое занятие опрос.	1		
6	Начало правления Ивана IV. Избранной Рады Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	Беседа, устный опрос.	1		
7	Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	Беседа, опрос.	1		
8	Народы России во второй половине XVI в. Опричнина	Беседа, устный опрос.	1		

9	Россия в конце XVI в. Церковь и государства XVI в.	Беседа, устный опрос.	1		
10	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	Беседа, устный опрос.	1		
Глава II. Смутное время. Россия при первых Романовы.(10 часов)					
11	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII в	Беседа	1		
12	Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени.	Практическое занятие опрос.	1		
13	Экономическое развитие России в XVII в	Беседа, устный опрос.	1		
14	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества.	Беседа, опрос.	1		
15	Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	Беседа, устный опрос.	1		
16	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и Раскол. Народы России в XVII в.	Беседа, опрос.	1		
17	Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в.	Беседа, устный опрос.	1		
18	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	Беседа, опрос. Дискуссия	1		

19	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	Беседа, опрос.	1		
20	Повторение, обобщение и систематизация знаний по изученной теме.	тестирование	1		

Материально техническое оснащение

Для учителя:

- 1.Е.В. Симонова. Поурочные разработки по истории России. К учебнику А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России. 7 кл. М. «Экзамен» 2006 г.
- 2.Н.Ю. Колесниченко. Дидактические материалы по истории России. 7 кл. Волгоград «Учитель» 2005 г.
- К.В. Волкова. Контрольно-измерительные материалы История Нового времени 7 кл. ООО «ВАКО» 2011
- К.В. Волкова. Контрольно-измерительные материалы История России 7 кл. ООО «ВАКО» 2012
- По НОВОМУ образовательному стандарту (второго поколения). Е.В. Симонова. Тесты по истории России к учебнику А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России. Конец XVI-XVIII в. 7 кл. М. «Экзамен» 2011
- По НОВОМУ образовательному стандарту (второго поколения). А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. Тесты и тренировочные задания по истории Нового времени к учебнику А.Я. Юдовская и др.. Новая история. 1500 – 1800 гг. 7 кл. М. «Экзамен» 2011

Для учеников:

- А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина Новая история. 1500-1800. 7 класс - М.: Просвещение, 2007
- Данилов А. А. , Косулина Л.Г. История России. Конец XVI-XVIII век. 7 класс» - М.: Просвещение, 2005

тетради:

- А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина Рабочая тетрадь по Новой истории.1500-1800.7 класс. Выпуск 1.2. - М.: Просвещение, 2008.
- Данилов А. А. , Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь по истории России XVI -XVIII века. 7 класс. Рабочая тетрадь - М.: Просвещение, 2007
- Атлас. История Нового времени XVI - XVIII век. 7 класс, Москва «Дрофа» 2011 г.
- Атлас. История России XVII - XVIII век.. 7 класс, Москва «Дрофа» 2011 г.
- Контурные карты. История России XVII - XVIII век.. 7 класс, Москва «Дрофа» 2011 г.
- Контурные карты. Новая история XVII - XVIII век.. 7 класс, ФГУП ПКО «Картография» 2012 г.

Ресурсы интернета:

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.fsu.edu.ru> – федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»

<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения