

Приложение к ООП ООО (ФГОС ООО) МБОУ «ООШ №21»
утверждена приказом директора по утверждению от 28.08.2015г №359
с изменениями от 13.01.2019г. №16
с изменениями от 25.01.2021г. №11



Рабочая программа
по учебному предмету «Биологии»
ученицы 7 класс (обучение на дому)

Якутиной Надежды Станиславовны
Педагог дополнительного образования

2021 г.

Рабочая программа разработана на основе:

1.1. Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 1089 от 09.03.2004 года.

Рабочая программа линии УМК «Биология-Сферы» (7 класс) разработана в соответствии с Базисным учебным планом для ступени основного общего образования. Биология в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за 5 лет обучения — 280, из них 35 (1 ч в неделю) в 7 классе. Курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир» на ступени начального общего образования, который является по отношению к курсу биологии пропедевтическим. Опираясь на понятия, содержащиеся в курсе «Окружающий мир», при обучении биологии в основной школе возможно более полно и точно с научной точки зрения раскрывать сущность биологических процессов и явлений. В свою очередь, содержание курса биологии в основной школе служит основой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий и концепций на ступени среднего (полного) общего образования. Взаимосвязь изучаемых разделов на всех ступенях обучения позволяет реализовать преемственность в обучении биологии

Содержание учебной программы по **биологии** сохранено полностью, а ее прохождение связано с использованием индивидуального подхода к организации учебно-воспитательного процесса и учётом особенностей.

Изучение живых систем начинается с обобщения сведений об организме. Этим достигается преемственность курсов биологии 6 и 7 классов. Положения о надорганизменных и экологических системах проводятся через все содержание курса «Разнообразие живых организмов» и обеспечивают его целостность, системность. Знакомству с компонентами экосистемы способствуют экологические идеи о растениях, как производителях органического вещества, животных, как потребителей, бактериях и грибах, как его разрушителях, проведенные через содержание курса 6 класса «Живой организм».

Обращение к понятию «экосистема» во введении в курс позволяет при изучении разнообразия живых организмов говорить о видах, играющих в экосистеме средообразующую роль, например, раскрывать значение сфагновых мхов в образовании болот, хвойных растений в формировании экосистемы тайги. Это, в свою очередь, дает возможность познакомить не только с видовым, но и экосистемным разнообразием, что важно для формирования понятия о биоразнообразии в целом и опасности его обеднения.

Место предмета в учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение русского языка в 7 классе (обучение на дому) отводится 17 часов (0.5ч в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты обучения в основной школе включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений,

ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Основные личностные результаты обучения биологии:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 4) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- 5) формирование личностных представлений о целостности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- 6) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- 7) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных, экологических и экономических особенностей;
- 8) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 9) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 10) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 11) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- 12) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Формы организации обучения

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другим инфекционным заболеваниям, образовательный процесс по "Биологии" осуществляется с использованием дистанционных технологий, «электронного дневника», социальных сетей и других форм.

Реализация рабочей программы осуществляется в очной форме. Реализация рабочей программы возможна в форме семейного обучения. Реализация рабочей программы возможна по индивидуальному учебному плану.

При возникновении необходимости возможна реализация рабочей программы в дистанционной форме, с применением информационно-телекоммуникативных сетей при посредственном взаимодействии с обучающимися. С использованием дистанционных образовательных технологий могут организовываться такие виды учебной деятельности, как:

уроки;

лекции;

онлайн-консультации;

практические занятия;

контрольные работы;

самостоятельные работы.

Для организации дистанционного обучения применяются следующие электронные информационные образовательные ресурсы:

1. WhatsApp
2. Viber
3. Zoom
4. «Учи.ру» (<https://uchi.ru/>)
5. Дневник.ру

Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Основное содержание по темам	Формы организации учебных предметов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Разнообразие живых организмов 7 класс		
<p>Раздел 1. Организация живой природы.</p>	<p>Беседа, опрос. Тесты.</p>	<p>Называть основные уровни организации живой природы. Описывать общие признаки живых организмов. Приводить примеры средообразующей деятельности живых организмов. Использовать различные источники информации для подготовки и обсуждения рефератов о разнообразии живых организмов, методах их изучения Выделять существенные признаки организма как живой системы; признаки, по которым особи объединяются в популяции и виды. Сравнивать организменный и популяционно-видовой уровни организации живой природы. Приводить примеры близких видов. Объяснять связи между особями одной популяции, делать выводы о значении внутривидовых отношений для обеспечения целостности вида, его длительного существования. Называть естественные и искусственные природные сообщества родного края. Объяснять роль ярусности в использовании живыми организмами ресурсов среды обитания. Прогнозировать последствия исчезновения доминирующих и средообразующих видов. Оценивать значение видового разнообразия.</p>
<p>Раздел 2. Эволюция живой природы.</p>	<p>Беседа, опрос. тесты.</p>	<p>Называть движущие силы и результаты эволюции. Объяснять формирование приспособлений с позиций учения Дарвина. Использовать различные источники информации для подготовки сообщения, презентации доклада о жизни и деятельности Ч. Дарвина, его путешествии Приводить примеры реликтовых видов животных и растений. Объяснять значение рудиментарных органов, реликтовых видов, сходственных этапов эмбрионального развития животных и человека для доказательства эволюции. Использовать информацию разнообразных источников для подготовки докладов Называть эры в истории развития жизни на Земле и наиболее важные события в развитии животного и растительного мира. Характеризовать возникновение и существование жизни на Земле в форме экосистемы.</p>
<p>Раздел 3. Растения-производители органического вещества.</p>	<p>Беседа, опрос. Тесты.</p>	<p>Выявлять отличительные признаки представителей царства Растения. Называть и приводить примеры основных жизненных форм растений. Описывать основные этапы эволюции растений. Обосновывать роль растений в природе. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщений об историческом развитии растительного мира Выявлять характерные особенности состава и строения водорослей. Приводить примеры представителей подцарств Настоящие водоросли и Багрянки. Объяснять причины разнообразия водорослей с позиции знания о движущих силах эволюции. Устанавливать взаимосвязь состава и строения водорослей в связи с условиями обитания в водной среде. Описывать внешнее и внутреннее строение мхов, выделять их существенные особенности. Устанавливать взаимосвязь полового и бесполого поколений в</p>

		жизненном цикле мхов. Делать выводы о связи особен. строения и размножения мхов со средой обитания
Раздел 4. Животные-потребители органического вещества.	Беседа, опрос. Тесты.	Выявлять отличительные признаки царства Животные. Описывать основные симметрии многоклеточных животных, наиболее значимые события в эволюции животного мира. Использовать различные источники информации для подготовки сообщений и презентации учебных проектов о происхождении и развитии животного мира. Приводить примеры представителей типа. Распознавать представителей подцарства и типа по рисункам, фотографиям. Характеризовать признаки более высокой организации кишечнополостных по сравнению с простейшими. Устанавливать взаимосвязь между особенностями строения и жизнедеятельности гидры обыкновенной. Использовать различные информационные ресурсы для подготовки сообщений о разнообразии животных и их роли в экосистемах.
Раздел 5. Бактерии, грибы-разрушители органического вещества, лишайники.	Беседа, опрос. Тесты.	Описывать характерные признаки бактерий. Приводить примеры автотрофных и гетеротрофных бактерий, бактерий — возбудителей заболеваний человека. особенности строения, роста и размножения лишайников; условия их обитания; основные компоненты лишайника как симбиотического организма. Распознавать накипные, листоватые и кустистые лишайники. Раскрывать значение бактерий в экосистемах, деятельности человека. Применять в повседневной жизни правила личной гигиены с целью предупреждения заболеваний, вызываемых бактериями. Описывать признаки одноклет. и многоклеточных грибов. Сравнивать особенности строения грибов с особенностями строения растений и животных. Устанавливать связь строения вегетативного тела гриба со способом его питания. Объяснять средообразующую роль грибов в природе.
Раздел 6 Биоразнообразие.	Беседа, опрос. Тесты.	Называть и определять исчезнувшие виды растений и животных на рисунках и фотографиях. Оценивать значение видового разнообразия для поддержания устойчивости экосистемы. Устанавливать причины сокращения видового разнообразия в процессе эволюции и в результате деятельности человека. Прогнозировать последствия сокращения видового разнообразия для целостности биосферы. Оценивать значение Красных книг и ООПТ.

Тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Организация живой природы	1 ч
2	Эволюция живой природы	1 ч
3	Растения — производители органического вещества	6 ч
4	Животные — потребители органического вещества	5 ч
5	Бактерии, грибы — разрушители органического вещества. Лишайники	2 ч
6	Биоразнообразие	1 ч
7	Обобщающее повторение	1 ч
	Итого	17 ч

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Форма контроля	Количество часов	Дата	
				план	факт
Организация живой природы (1 час)					
1	Организм. Вид. Природное сообщество. Разнообразие видов в сообществе. Экосистема.	Беседа, опрос.	1		
Эволюция живой природы (1 час)					
3	Эволюционное учение. Доказательства эволюции. История развития жизни на Земле. Систематика растений и животных.	Беседа, опрос.	1		
Растения — производители органического вещества (6 часов)					
4	Царство Растения. Подцарство Настоящие водоросли. Подцарство Багрянки. Изучение одноклеточных и многоклеточных зелёных водорослей. Роль водорослей в водных экосистемах. Подцарство Высшие растения.	Беседа	1		
5	Отдел Моховидные. Изучение строения мхов. Роль мхов в образовании болотных экосистем.	Беседа.	1		
6	Папоротникообразные. Отделы Папоротниковидные, Хвощевидные, Плауновидные. Роль папоротников, хвощей, плаунов в образовании древних лесов.	Беседа.	1		

7	Отдел Голосеменные. Разнообразие хвойных. Роль голосеменных в экосистеме тайги. Отдел Покрытосеменные, или Цветковые. Класс Двудольные. Семейство Крестоцветные.		1		
	Класс Двудольные. Семейство Бобовые. Класс Двудольные. Семейство Паслёновые. Класс Однодольные. Семейство Лилейные.		1		
	Класс Однодольные. Семейство Злаки. Выращивание овощных растений в теплице. Роль покрытосемянных в развитии земледелия.		1		
Животные — потребители органического вещества (5 часов)					
8	Царство Животные. Подцарство Одноклеточные. Роль одноклеточных в экосистемах. Подцарство одноклеточные Тип Споровики. Тип Инфузории. Подцарство Многоклеточные. Беспозвоночные животные.	Беседа, опрос.	1		
9	Тип Кишечнополостные. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви. Роль червей в почвенных экосистемах.	Беседа, опрос.	1		
10	Тип Моллюски. Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Тип Членистоногие. Класс Паукообразные. Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Тип членистоногие. Класс насекомые. Размножение, развитие, разнообразие.	Беседа, опрос.	1		

11	Тип Хордовые. Надкласс Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Класс Земноводные.	Беседа, опрос.	1		
12	Класс Пресмыкающиеся. Класс Птицы. Птицы наземных и водных экосистем. Класс Млекопитающие.	Беседа, опрос.	1		
13	Особенности размножения и развития млекопитающих. Млекопитающие различных экосистем. Млекопитающие родного края. Роль птиц и млекопитающих в жизни человека.	Беседа, опрос.	1		
Бактерии, грибы — разрушители органического вещества. Лишайники. (2 часа)					
14	Царство Бактерии. Царство Грибы.	Беседа, опрос.	1		
15	Роль грибов в природе и жизни человека. Лишайники.	Беседа, опрос.	1		
Биоразнообразие (1 час)					
16	Видовое разнообразие. Экосистемное разнообразие и деятельность человека. Пути сохранения биоразнообразия. Разнообразие птиц леса родного края.	Беседа, опрос.	1		
Обобщающее повторение (1 час)					
17	Обобщение и систематизация знаний по темам: «Растения» Обобщение и систематизация знаний по темам: «Животные», «Биоразнообразие»	Беседа, опрос.	1		

Материально техническое оснащение.

- Биология. Живой организм. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, И.Я. Колесникова
- Биология. Живой организм. Тетрадь-экзаменатор. 7 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / Л.Н.Сухорукова, В.С.Кучменко; Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014
- Биология. Живой организм. Тетрадь-тренажёр. 7 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / Л.Н.Сухорукова, В.С.Кучменко; Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014
- Биология. Живой организм. Тетрадь-практикум. 7 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / Л.Н.Сухорукова, В.С.Кучменко; Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014

Технические средства обучения: компьютер, проектор, модульная система экспериментов, планшет, цифровой микроскоп, интерактивная доска.

<http://files.school-collection.edu.ru>

<http://fcior.edu.ru>

Сайт интернет - поддержки УМК «Сферы»: www.spheres.r