

Приложение к АООП ООО ЗПР (вариант 7.1) МБОУ "ООШ № 21",
утверждена приказом директора по учреждению

от 30.08.2019г. № 3
с изменениями от 25.01.2021 г. № 11



**Адаптированная рабочая программа
для обучающегося с ЗПР (вариант 7.1)
по учебному предмету «Биология»
5 класс**

Михеева Наталья Григорьевна

2021 г.

Адаптированная рабочая программа к учебному предмету "Биология" разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ "ООШ № 21".

Особенности детей с задержкой психического развития

Задержка психического развития – комплекс негрубых нарушений развития моторной, познавательной, эмоционально-волевой сфер, речи, с тенденцией к их компенсации. Понятие “задержка психического развития” (ЗПР) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, что делает невозможным овладение программой массовой школы.

Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Малая дифференцированность движений кистей рук отрицательно сказывается на продуктивной деятельности – лепке, рисовании, конструировании, письме.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем мире и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку при обучении в школе.

У обучающихся с ЗПР при изучении предмета возникают серьезные проблемы, связанные с тем, что объем знаний минимален, приемы общеучебной деятельности не сформированы, ослаблены память и внимание, мыслительные процессы протекают медленно. Содержание учебного материала, темп обучения, требования к результатам обучения, как правило, оказываются для детей с ОВЗ непосильными. Это не позволяет им активно включаться в учебный процесс, а так же формируют у них негативное отношение к учебе. Поэтому обучение биологии должно осуществляться на доступном уровне для такой категории школьников. Для эффективного обучения детей с ОВЗ важно формировать у них познавательный интерес, желание и привычку думать, стремление узнавать что-то новое.

Следует отметить, что коррекционно-развивающая цель должна четко ориентировать учителя на развитие психических процессов, эмоционально-волевой сфере ребенка, на исправление и компенсацию имеющихся недостатков специальными педагогическими и психологическими приемами.

Таким образом, коррекционная работа должна вестись в следующих направлениях:

1. Совершенствование сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики;
- оптико-пространственной ориентации;
- зрительно-моторной координации.

2. Коррекция отдельных способов психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

В процессе реализации образовательной программы по биологии реализуются коррекционно-развивающие задачи:

- коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания) путем выполнения заданий.
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диагностическая и монологическая речь).
- коррекция и развитие памяти (кратковременная, долговременная) путем выполнения упражнений.
- коррекция и развития зрительного восприятия.
- развитие слухового восприятия.
- коррекция и развитие тактильного восприятия.
- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук.
- коррекция и развитие мыслительной деятельности.

Планируемые результаты обучения

Предметные результаты обучения.

Учащиеся должны знать:

—о многообразии живой природы;

—царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;

—основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;

—признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;

—экологические факторы;

—основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;

—правила работы с микроскопом;

—правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии.

Учащиеся должны уметь:

- определять понятия: «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»;
- отличать живые организмы от неживых;
- пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;
- характеризовать среды обитания организмов;
- характеризовать экологические факторы;
- проводить фенологические наблюдения;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- составлять план текста;
- владеть таким видом изложения текста, как повествование;
- под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;
- под руководством учителя оформлять отчёт, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;
- получать биологическую информацию из различных источников;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта.

Формы обучения

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другим инфекционным заболеваниям, образовательный процесс по географии осуществляется с использованием дистанционных технологий, «Электронного дневника», социальных сетей и других форм.

Реализация рабочей программы осуществляется в очной форме. Реализация рабочей программы возможна в форме семейного обучения. Реализация рабочей программы возможна по индивидуальному рабочему плану.

При возникновении необходимости возможна реализация рабочей программы в дистанционной форме, с применением информационно-телекоммуникативных сетей при посредственном взаимодействии с обучающимися. С использованием дистанционных образовательных технологий могут организовываться такие виды учебной деятельности, как:

- уроки;
- лекции, онлайн-консультации;
- практические занятия; — лабораторные работы; — контрольные работы;
- самостоятельные работы
- Для организации дистанционного обучения применяются следующие электронные информационные образовательные ресурсы:
- 1. Skype
- 2. Инфоурок
- 3. Viber
- 4. ZOOM
- 5. «Учи.ру» (<https://uchi.ru/>)
- 6. РЭШ
- 7. Дневник.ру

Содержание программы

Тема.	Содержание.
Введение.	
Биология — наука о живой природе Методы исследования в биологии	<u>Биология, как наука о живой природе, роль биологии в практической деятельности людей..</u> <u>Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент</u> <u>Источники биологической информации, её получение, анализ и представление его результатов.</u> <u>Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.</u> Техника безопасности в кабинете биологии. Демонстрация приборы и оборудование.
Разнообразие живой природы. <u>Многообразие организмов и их классификация.</u> Отличительные признаки живого от неживого	Царства: Бактерии, Грибы, Растения и Животные. <u>Отличительные признаки представителей разных царств живой природы.</u> Признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение
Среды обитания живых организмов	Водная среда. Наземно-воздушная среда. Почва как среда обитания. Организм как среда обитания
Экологические факторы и их влияние на живые организмы	Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные. Влияние экологических факторов на живые организмы
Экскурсия	Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.
Обобщающий урок	Лабораторные и практические работы Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе
Раздел 1. Клеточное строение организмов	

Устройство увеличительных приборов	<u>Методы изучения клетки.</u> Увеличительные приборы (лупа, световой микроскоп). Правила работы с микроскопом. Лабораторные и практические работы Рассматривание строения растения с помощью лупы
Химический состав клетки: неорганические и органические вещества	Методы изучения клетки. <u>Химический состав клетки.</u> Вода и минеральные вещества, их роль в клетке. Органические вещества, их роль в жизнедеятельности клетки. Обнаружение органических веществ в клетках растений
Строение клетки	<u>Строение клетки:</u> клеточная мембрана, клеточная стенка, цитоплазма, ядро, вакуоли
Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука	Лабораторные и практические работы Строение клеток кожицы чешуи лука
Пластиды	Строение клетки. Пластиды. Хлоропласты Лабораторные и практические работы Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томата, рябины, шиповника
Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание)	<u>Процессы жизнедеятельности клетки (питание, дыхание, транспорт веществ, выделение).</u> Лабораторные и практические работы Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи
Жизнедеятельность клетки: рост, развитие	Рост и развитие клеток. Демонстрация Схемы, таблицы и видеоматериалы о росте и развитии клеток разных растений
Деление клетки	Генетический аппарат, ядро, хромосомы. Демонстрация Схемы и видеоматериалы о делении клетки
Понятие «ткань»	Ткань. Демонстрация Микропрепараты различных растительных тканей. Лабораторные и практические работы Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей
Обобщающий урок	Систематизация и обобщение понятий раздела. Контроль знаний и умений работать с микроскопом и приготовления микропрепаратов
Раздел 2. Царство Бактерии	
Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность	<u>Бактерии, особенности строения и жизнедеятельности. Питание бактерий.</u> Формы бактерий. <u>Разнообразие бактерий, их распространение</u>
Роль бактерий в природе и жизни человека	<u>Роль бактерий в природе и жизни человека.</u>
Раздел 3. Царство Грибы	
Грибы, их общая характеристика,	<u>Грибы, особенности строения и жизнедеятельности.</u> Питание грибов. <u>Многообразие грибов.</u> <u>Роль грибов в природе и жизни чело-</u>

строение и жизнедеятельность. Роль грибов в природе и жизни человека	<u>века</u>
Шляпочные грибы	Съедобные и ядовитые грибы. Оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами
Плесневые грибы и дрожжи	Плесневые грибы и дрожжи. Лабораторные и практические работы Особенности строения мукора и дрожжей
Грибы-паразиты	Грибы-паразиты. Роль грибов-паразитов в природе и жизни человека. Демонстрация Муляжи плодовых тел грибов-паразитов, натуральные объекты (трутовика, ржавчины, головни, спорыньи и др.)
Обобщающий урок	Систематизация и обобщение понятий раздела. Контроль знаний и умений работать с микроскопом, готовить микропрепараты, отличать съедобные грибы от ядовитых, оказывать первую помощь при отравлении ядовитыми грибами
Раздел 4. Царство Растения)	
Ботаника — наука о растениях. <u>Многообразие растительного мира.</u>	Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль растений в биосфере. Охрана растений. Демонстрация Гербарные экземпляры растений. Таблицы, видеоматериалы
Водоросли, их многообразие, строение, среда обитания	Водоросли: одноклеточные и многоклеточные. Строение, жизнедеятельность, размножение, среда обитания зелёных, бурых и красных водорослей. Лабораторные и практические работы Строение зелёных водорослей
Роль водорослей в природе и жизни человека. Охрана водорослей	Роль зелёных, бурых и красных водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей
Лишайники	Многообразие и распространение лишайников. Строение, питание и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека
Мхи, папоротники, хвощи, плауны	<u>Риниофиты. Появление тканей.</u> Высшие споровые растения. Мхи, папоротники, хвощи, плауны, их отличительные особенности, многообразие, распространение, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана. Лабораторные и практические работы Строение мха (на местных видах). Строение спороносящего хвоща. Строение спороносящего папоротника (на усмотрение учителя)
Семенные растения. Голосеменные растения	Голосеменные растения, особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие и распространение голосеменных растений, их роль в природе, использование человеком, охрана. Лабораторные и практические работы Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов)
Покрывтосеменные растения	Покрывтосеменные растения, особенности строения, многообразие, значение в природе и жизни человека. Лабораторные и практические работы Строение цветкового растения.

Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира	Методы изучения древних растений. Изменение и развитие растительного мира. <u>Эволюция растений: от одноклеточных водорослей до покрытосеменных.</u> Основные этапы развития растительного мира
Обобщающий урок	Систематизация и обобщение понятий раздела. Подведение итогов за год. Летние задания

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение. Биология – наука о живых организмах. Многообразие организмов. Среда жизни	6
2	Клеточное строение организмов	9
3	Царство Бактерии	2
4	Царство Грибы	5
5	Царство Растения	13
	Итого	35

Календарно-тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	
Введение. Биология – наука о живых организмах. Многообразие организмов. Среда жизни (6 часов).			
1.	Биология — наука о живой природе. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.	1	
2.	Методы изучения живых организмов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.	1	
3.	Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные царства живой природы. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.	1	
4.	Связь организмов со средой обитания. Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной, водной, почвенной, организменной среде. Взаимосвязь организмов в природе. Растительный и животный мир родного края.	1	
5.	Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.	1	

6.	Экскурсия № 1 по теме:«Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных». Практическая работа № 1 по теме:«Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений».	1	
Раздел 1. Клеточное строение организмов (9 часов).			
7.	Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Лабораторная работа № 1 по теме:«Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними. Изучение клеток растения с помощью лупы».	1	
8.	Клетка–основа строения и жизнедеятельности организмов. История изучения клетки.Разнообразие растительных клеток. Бактериальная клетка. Животная клетка. Грибная клетка. Растительная клетка.	1	
9.	Строение и жизнедеятельность клетки: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Лабораторная работа № 2 по теме:«Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом».	1	
10.	Пластиды: строение, классификация и значение. Лабораторная работа № 3 по теме:«Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника».	1	
11.	Методы изучения клетки.Химический состав клетки: неорганические и органические вещества.	1	
12.	Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие клетки. Лабораторная работа № 4 по теме:«Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи».	1	
13.	Деление клетки (генетический аппарат, ядро, хромосомы).	1	
14.	Понятие «ткань». Растительные ткани растений. Лабораторная работа № 5 по теме:«Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей».	1	
15.	Самостоятельная работа № 1 по теме: «Клеточное строение организмов».	1	
Раздел 2. Царство Бактерии(2 часа).			
16.	Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.	1	
17.	Бактерии, их роль в природе и жизни человека.Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.	1	
Раздел 3. Царство Грибы(5 часов).			
18.	Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Лабораторная работа № 6 по теме:«Строение плодовых тел шляпочных грибов».Многообразие грибов. Роль грибов в природе и жизни человека.	1	

19.	Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Первая помощь при отравлении грибами.Профилактика отравления грибами.	1	
20.	Плесневые грибы и дрожжи. Лабораторная работа № 7 по теме:«Строение плесневого гриба мукора. Строение дрожжей».	1	
21.	Грибы-паразиты. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами.	1	
22.	Самостоятельная работа № 2 по теме: «Царство Бактерии. Царство Грибы».	1	
Раздел 4. Царство Растения (13 часов).			
23.	Растения. Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Значение растений в природе и жизни человека. Роль в биосфере. Охрана растений. Классификация растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые).	1	
24.	Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Лабораторная работа № 8 по теме:«Изучение строения водорослей».	1	
25.	Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей.	1	
26.	Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека.	1	
27.	Высшие споровые растения. Мхи. Отличительные особенности. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение. Лабораторная работа № 9 по теме: «Изучение внешнего строения мхов (на местных видах)».	1	
28.	Папоротники, хвощи, плауны. Отличительные особенности, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана. Лабораторная работа № 10 по теме: «Изучение внешнего строения папоротника (хвоща)».	1	
29.	Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана. Лабораторная работа № 11 по теме: «Изучение внешнего строения хвои, шишек и семян голосеменных растений».	1	
30.	Общее знакомство с цветковыми растениями. Органы растений: вегетативные и генеративные. Жизненные формы растений. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений. Значение цветковых в природе и жизни человека.	1	
31.	Отдел Покрытосеменные (Цветковые растения), отличительные особенности и многообразие. Лабораторная работа № 12 по теме: «Изучение внешнего строения покрытосеменных растений».	1	
32.	Многообразие растений и их происхождение. Доказательства эволюции растений. Основные этапы развития растительного мира.	1	
33.	Господство покрытосеменных в современном растительном	1	

	мире. Экскурсия № 2 по теме: «Многообразие живых организмов, весенние явления в жизни растений и животных».		
34.	Самостоятельная работа № 3 по теме: «Царство растения».	1	
35.	Подведение итогов года по курсу «Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс».	1	