

Приложение к АООП ООО для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

утверждена приказом директора по учреждению

от 30.08.2019 № 3
с изменениями от 25.01.2021г. № 11



Рабочая программа

на ученицу 5 класса

с легкой умственной отсталостью (F - 70)

по учебному предмету

"Природоведение"

Михеева Наталья Григорьевна
учитель биологии и географии

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к учебному предмету "Природоведение" разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МБОУ "ООШ № 21".

Программа составлена на основе программы для 5-9 классов специальных(коррекционных) учреждений с умственной отсталостью, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – 224 с. и ориентирована на учебник «Природоведение» для 5 класса образовательных учреждений Плешакова А.А., Сонина И.И., М., «Дрофа», 2001.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных недели по 2 часа в неделю. Всего 68 учебных часов.

Рабочая программа ставит целью общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающейся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться. А точнее:

- Помочь школьнице овладеть основами грамотности в различных ее проявлениях(учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально-гражданской, визуально-художественной, языковой, математической, естественнонаучной, технологической).
- Сформировать у школьницы основы теоретического и практического мышления и сознания; развивать универсальные учебные действия как собственно психологическую составляющую фундаментального ядра образования наряду с традиционными изложением предметного содержания конкретных дисциплин.
- Развить творческие способности с учетом индивидуальных особенностей; сохранить и поддержать индивидуальность ребенка.
- Сформировать духовно-нравственную основу развития личности в поликультурной среде мегаполиса на основе толерантного подхода, создать пространство для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях. Формировать понятие ценностей семьи и общества, сориентировать в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развивать этические чувства как регуляторы морального поведения.
- Использовать ресурсы дополнительного образования как способа расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности.

• Через формирование здоровьесберегающей образовательной среды, учитывающей адаптационные резервы школьницы, обеспечить сохранение ее психосоматического и физического здоровья. Кроме этого, системно-деятельностный подход предполагает: гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающейся новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Цель школьного курса природоведения - усвоение и обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности, способствующих в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естественных, биологических, географических и исторических знаний.

Задачи курса:

1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве; о строении и жизни растений, животных и человека.
2. Формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям.
3. Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.
4. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

5. Воспитание бережного отношения к природе, растениям и животным.
6. Воспитание умения видеть красивое в природе, в животных, в человеке.
7. Формирование здорового образа жизни.
8. Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду.
9. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, сострадание, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате освоения образовательных областей, учебных предметов у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные учебные действия

как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будет сформирована внутренняя позиция обучающегося, появится элементарная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее достижение (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий обучающиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий обучающиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности (по возможности).

Личностные универсальные учебные действия

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я», мой город, моя страна, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо);
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *дружелюбное отношение к окружающим на основе знакомства с жизнью своих сверстников;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/не успешности деятельности;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- строить коммуникативные отношения (вербальные, невербальные);
- осваивать лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, вариацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное желание и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать свои и действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей; применять правила речевого и неречевого поведения.

Предметные результаты

Обучающиеся должны знать

- Обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства.
- Что общего и в чем различие неживой и живой природы.
- Расположение Российской Федерации на географической карте. Расположение столицы.
- Чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (лес, луга, реки, моря, полезные ископаемые).
- Основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней.
- Основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.
- Что изучает природоведение.
- Основные свойства воды, воздуха и почвы.
- Основные формы поверхности Земли.
- Простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).
- Основные санитарно-гигиенические требования.
- Название своей страны, столицы и народов, населяющих Россию.
- Названия важнейших географических объектов.
- Правила поведения в природе.

Обучающиеся должны уметь

- Называть конкретные предметы и явления окружающей действительности; давать им обобщенные названия.
- Устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями.
- Связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда.
- Выполнять рекомендуемые практические работы.
- Соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда.
- Соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их, не губить растения.
- Демонстрировать простейшие опыты.
- Проводить наблюдения за природой, заполнять дневники наблюдения.

- Называть разнообразных представителей животного и растительного мира.
- Ухаживать за домашними животными и комнатными растениями.
- Соблюдать правила элементарной гигиены.
- Оказывать простейшую медицинскую помощь.

Формы обучения

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другим инфекционным заболеваниям, образовательный процесс по географии осуществляется с использованием дистанционных технологий, «Электронного дневника», социальных сетей и других форм.

Реализация рабочей программы осуществляется в очной форме. Реализация рабочей программы возможна в форме семейного обучения. Реализация рабочей программы возможна по индивидуальному рабочему плану.

При возникновении необходимости возможна реализация рабочей программы в дистанционной форме, с применением информационно-телекоммуникативных сетей при посредственном взаимодействии с обучающимися. С использованием дистанционных образовательных технологий могут организовываться такие виды учебной деятельности, как:

- уроки;
- лекции, онлайн-консультации;
- практические занятия; — лабораторные работы; — контрольные работы;
- самостоятельные работы

Для организации дистанционного обучения применяются следующие электронные информационные образовательные ресурсы:

1. Skype
2. Инфоурок
3. Viber
4. ZOOM
5. «Учи.ру» (<https://uchi.ru/>)
6. РЭШ
7. Дневник.ру

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение

Что такое природоведение. Зачем нужно изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадью.

1. Вселенная

Как древние люди представляли себе Вселенную. Система мира по Аристотелю. Система мира по Птолемею. Система мира по Копернику. Дж. Бруно и Г. Галилей. Солнечная система Современная модель Вселенной. Планеты земной группы: Меркурий, Венера, Земля, Марс. Планеты –гиганты: Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун. Самая маленькая планета Плутон. Астероиды. Кометы. Метеоры

и метеориты. Солнце. Разнообразие звезд. Созвездия. Галактики. Млечный путь. Наша галактика. Световой год. Разнообразие галактик.

2. Наш дом - Земля

Как возникла Земля. Планета Земля. Форма Земли. Гипотезы Бюффона, Канта, Лапласа, Шмидта. Что у Земли внутри. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Рельеф. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые. Землетрясения и вулканы. Сейсмически активные районы. Очаг и эпицентр землетрясения. Строение вулкана. Действующие и потухшие вулканы. Суша. Материки, или континенты. Части света. Особенности природы разных материков. Острова и архипелаги. Атмосфера. Состав воздуха. Облака и осадки. Ветер. Погода. Климат. Вода на Земле. Гидросфера. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере. Особенности Земли. Неповторимая планета.

3. Жизнь на Земле

Как развивалась жизнь на Земле. Жизнь в древнем море. Леса каменноугольного периода. Эпоха динозавров. Жизнь после динозавров. Клетка, Строение клетки. Разнообразие клеток. Половые клетки. Оплодотворение. Царства живого: Бактерии, Простейшие, Грибы, Растения, Животные. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Беспозвоночные и позвоночные животные. Среда обитания. Наземно-воздушная среда, водная, почвенная, организменная. Приспособленность организмов к среде. Жизнь на разных материках. Растения и животные разных материков. Природные зоны Земли. Тундра. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Степи и саванны. Пустыни. Влажные тропические леса. Жизнь в морях и океанах. Сообщество поверхности воды. Сообщество толщи воды. Донное сообщество. Сообщество кораллового рифа. Глубоководное сообщество.

4. Человек на Земле

Как появился человек на Земле. Дриопитек. Австралопитек. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный человек). Науки о природе. Естественные науки. Астрономия. Физика. Химия. Геология. Физическая география. Биология. Экология. Методы изучения природы. Наблюдения. Эксперимент (опыт). Измерение. Как человек открывал Землю. Географические представления древнегреческих ученых. Открытие Америки, Австралии, Антарктиды. Как человек изменил Землю. Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Радиоактивные отходы. Экологические проблемы. Жизнь под угрозой. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Не станет ли Земля пустыней. Опустынивание и его причины. Борьба с опустыниванием. Растительный и животный мир России. Растительный и животный мир Иркутской области. Красная книга.

Тематическое планирование

№ п.п.	Наименование разделов	Всего часов
1.	Введение.	1
2.	Вселенная	16
3.	Наш дом - Земля	15
4.	Жизнь на Земле	13
5.	Человек на Земле.	20
	ИТОГО	65 +3 (резерв)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата проведения
	Введение	1ч		
1	Что такое природоведение. Зачем нужно изучать природу		1	
	Вселенная	16ч		
2	Как древние люди представляли себе Вселенную		1	
3	Два великих грека		1	
4	От Коперника до наших дней		1	
5	Ученые, перевернувшие мир		1	
6	Соседи Солнца		1	
7	Еще немного о планете Земля и ее соседях		1	
8	Планеты-гиганты и маленький Плутон		1	
9	Подробнее о планетах-гигантах и Плуtone		1	
10	Астероиды. Кометы		1	
11	Метеоры и метеориты		1	
12	Таинственные соседи Солнца		1	
13	Мир звезд		1	
14	Созвездия		1	
15	Галактики		1	
16	Далекие миры		1	
17	Что мы узнали о Вселенной. Обобщение знаний		1	
	Наш дом – Земля	15ч		
18	Как возникла Земля		1	
19	Ученые, объяснившие происхождение Земли		1	
20	Что у Земли внутри		1	
21	Маленькая экскурсия в мир камней		1	
22	Землетрясения и вулканы		1	
23	В царстве беспокойной Земли и огнедышащих гор		1	
24	Суша		1	
25	Воздушная одежда Земли		1	
26	Беспокойная атмосфера		1	
27	Вода на Земле		1	
28	Воды суши: ручьи, реки		1	
29	Воды суши: озера, болота, пруды. Сезонные изменения		1	
30	Моря и океаны. Использование и охрана воды		1	
31	Неповторимая планета			
32	Повторение по теме «Наш дом – Земля»		1	
	Жизнь на Земле	13ч		
33	Как развивалась жизнь на Земле		1	
34	Динозавры		1	
35	Живые клетки		1	
36	Большой мир маленьких клеток		1	
37	Разнообразие живого		1	

38	Это все животные		1	
39	Три среды обитания		1	
40	Кто где живет		1	
41	Жизнь на разных материках		1	
42	Природные зоны Земли		1	
43	Жизнь в морях и океанах		1	
44	Охрана растений и животных		1	
45	Повторение по теме «Что мы узнали о живой природе»		1	
	Человек на Земле	20ч		
46	Как человек появился на Земле		1	
47	Жизнь наших далеких предков		1	
48	Науки о природе		1	
49	Семья биологических наук		1	
50	Методы изучения природы		1	
51	Как человек открывал Землю		1	
52	Открытие Америки		1	
53	Открытие Австралии		1	
54	Открытие Антарктиды		1	
55	Десять великих путешественников		1	
56	Как человек изменил Землю		1	
57	Три «подарка» человека самому себе и своей планете		1	
58	Жизнь под угрозой		1	
59	Охрана животных. Заповедники и заказники		1	
60	Не станет ли Земля пустыней		1	
61	Что мы узнали из раздела «Человек на Земле»		1	
62	Обобщение знаний		1	
63	Растительный и животный мир России		1	
64	Растительный и животный мир Иркутской области		1	
65	Итоговое повторение по курсу «Природоведение. 5 класс»		1	
66-68	Резерв времени	3	3	