

с изменениями от 25.01.2021г. №11



2021г.

Адаптированная рабочая программа к учебному предмету "Окружающий мир" для обучающихся задержкой психического развития (вариант 7.1) разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО ЗПР (вариант 7.1) МБОУ "ООШ № 21".

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ЗПР

Учащиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ТПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все учащиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация АООП НОО с ЗПР соотносится с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ТПМПК.

АООП НОО адресована обучающимся, достигшим к моменту поступления в образовательную организацию уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Этот предмет, как никакой другой, способствует формированию картины природного и социального мира. Обучающиеся с ЗПР преимущественно не умеют:

- вести отдельные наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, не могут вспомнить и словесно обозначить даже то, что они многократно видели;
- задавать вопросы и рассказывать о своих наблюдениях;

- целенаправленно сравнивать предметы, объекты, явления;
- выделять существенные и не существенные признаки в различных объектах и явлениях окружающей действительности.

Практическая направленность этого учебного предмета может способствовать повышению сниженной познавательной активности обучающихся с ЗПР, пробуждению интереса к природному и социальному окружению. Через предметное содержание у детей формируется элементарная система знаний о природе и обществе. Помимо этого достигаются запланированные личностные результаты образования: осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, своей этнической и национальной принадлежности, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет имеет важное значение. Младший школьный возраст является периодом, когда у обучающихся с ЗПР растут возможности использования знаково-символических средств в качестве опор для запоминания, воспроизведения, организации мыслительных процессов.

Основное значение имеет естественнонаучный характер предоставляемых знаний. Последнее ложится в основу для формирования научного мировоззрения.

Учебный материал по большинству тем способствует коррекции существенных недостатков мыслительных операций. Он предполагает наличие обобщенных представлений о видах животных – выделение общих признаков насекомых, птиц, зверей. Активизируются также операции анализа, сравнения.

Предмет «Окружающий мир» предоставляет широкие возможности для улучшения учебных высказываний, преодоления речевой инактивности детей с ЗПР. Весьма полезным является использование ИТ-технологий (специальных компьютерных инструментов, позволяющих детям уточнять представления об окружающем мире с помощью анимированной наглядности). Все в совокупности призвано активизировать у обучающихся познавательный интерес, побуждать их к выполнению различных заданий.

Планируемые результаты обучения

Второй год обучения

Обучающийся научиться:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;

- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водоёмы, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты

Формы организации обучения

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другим инфекционным заболеваниям, образовательный процесс по "**Окружающему миру**" осуществляется с использованием дистанционных технологий, «электронного дневника», социальных сетей и других форм.

Реализация рабочей программы осуществляется в **очной форме**. Реализация рабочей программы **возможна в форме семейного обучения**. Реализация рабочей программы возможна **по индивидуальному учебному плану**.

При возникновении необходимости возможна реализация рабочей программы в **дистанционной форме**, с применением информационно-телекоммуникативных сетей при посредственном взаимодействии с обучающимися. С использованием дистанционных образовательных технологий могут организовываться такие виды учебной деятельности, как:

- уроки;
- лекции;
- онлайн-консультации;
- практические занятия;
- контрольные работы;
- самостоятельные работы.

Для организации дистанционного обучения применяются следующие электронные информационные образовательные ресурсы:

1. WhatsApp
2. Viber
3. Zoom
4. «Учи.ру» (<https://uchi.ru/>)
5. Дневник.ру

**Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий,
основных видов учебной деятельности**
2 класс

Основное содержание по темам	Формы организации учебных предметов	Характеристика основных видов деятельности ученика
Где мы живем	Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие	Продолжать знакомство с постоянными персонажами учебника – Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой. Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить. Различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран. Исполнять гимн Российской Федерации. Анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны. Приводить примеры народов России. Различать национальные языки и государственный язык России. Работать со взрослыми: извлекать из различных источников (энциклопедия, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе города, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов. Выполнять тестовые задания учебника. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся и достижения учащихся.
Природа	Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. Классифицировать объекты природы по существенным признакам. Различать объекты живой и неживой природы. Обозначать объекты природы цветом, осуществлять контроль и коррекцию; приводить примеры и заполнить таблицу в рабочей тетради. Работать в паре: анализировать существенные признаки живых существ, обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку. Устанавливать связи живой и неживой природы. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Практическая работа в группе: осваивать приемы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Жизнь города и села	Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; Работать в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города и готовить сообщение. Читать предложенный текст, находить в нем ответы на поставленные вопросы, формулировать собственные вопросы к ответу, оценить ответы одноклассников. Выполнять тестовые задания учебника. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. Оценивать бережное или потребительское отношение к природе. Формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
Здоровье и безопасность	Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. Работать в группе: называть и показывать внешние части тела человека; определять на рисунке или муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека. Работать в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, предлагать вопросы по содержанию текста, оценивать ответы одноклассников. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
Общение	Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие	Понимать учебные задачи при изучении данного материала раздела «Общение» и данного урока и стремиться их выполнить . Рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях, формулировать понятие «культура общения», обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи, моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

Путешествия	Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие	Продолжать знакомство с постоянными персонажами учебника – Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой. Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить. Различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран. Исполнять гимн Российской Федерации. Анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны. Приводить примеры народов России. Различать национальные языки и государственный язык России. Работать со взрослыми: извлекать из различных источников (энциклопедия, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе города, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов. Выполнять тестовые задания учебника. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся и достижения учащихся.
--------------------	--	--

Тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Где мы живем?	3
2	Природа	21
3	Жизнь города и села	10
4	Здоровье и безопасность	10
5	Общение	6
6	Путешествия	18
	ИТОГО:	68

Календарно - тематическое планирование

2 класс

№ урока	Тема урока	Форма контроля	Количество часов	Дата	
	Глава 1 «Где мы живем?» (3 часа)			По плану	По факту
1.	Твой адрес в мире. Край, в котором мы живём.	Фронтальный опрос	1		
2.	Стартовая диагностика. Россия -священная наша держава.	Индивидуальная работа Фронтальный опрос	1		
3.	Что нас окружает? Наше отношение к окружающему.	Работа в паре Фронтальный опрос	1		
	Глава 2 «Природа» (21 час)				
4.	Живая и неживая природа.	Работа в паре, по карточкам Фронтальный опрос	1		
5.	Явления природы.	Работа в паре, по карточкам Фронтальный опрос	1		
6.	Как измеряют температуру? Практическая работа №1 «Измерение температуры»	Работа в паре, по карточкам Фронтальный опрос	1		
7.	Что такое погода?	Фронтальный опрос, работа в группах	1		
8.	В гости к осени. Экскурсия №1.	Экскурсия Фронтальный опрос наблюдения	1		
9.	Неживая природа осенью	Работа в паре, по карточкам Фронтальный опрос	1		
10.	Живая природа осенью. Перелётные птицы.	Работа в паре Индивидуальный опрос Фронтальный опрос	1		
11.	Звёздное небо	Работа в паре, по карточкам Фронтальный опрос	1		
12.	Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа №2 «Знакомство с горными породами и минералами»	Работа в паре Индивидуальный опрос Фронтальный опрос	1		
13.	Про воздух	Работа в паре, по карточкам Фронтальный опрос	1		
14.	Вода в жизни человека	Работа в паре Индивидуальный опрос Фронтальный опрос	1		
15.	Какие бывают растения? Практическая работа №3 «Распознавание деревьев и кустарников»	Работа в паре, по карточкам Фронтальный опрос	1		
16.	Какие бывают животные? Проверочная работа.	Индивидуальная работа Фронтальный опрос	1		
17.	Невидимые нити в природе	Работа в паре, по карточкам Фронтальный опрос	1		
18.	Дикорастущие и	Работа в паре	1		

	культурные растения. Практическая работа №4	Индивидуальный опрос Фронтальный опрос		
19.	Дикие и домашние животные	Работа в паре, по карточкам Фронтальный опрос	1	
20.	Комнатные растения. Практическая работа №5	Работа в паре Индивидуальный опрос Фронтальный опрос	1	
21.	Про кошек и собак. Практическая работа №6	Работа в паре, по карточкам Фронтальный опрос	1	
22.	Красная книга	Индивидуальная работа работа в группе	1	
23.	Будь природе другом	Работа в группе, фронтальный опрос	1	
24.	Обобщающий урок по теме «Природа» Тест №5	Индивидуальная работа тестовая работа	1	
Глава 3 «Жизнь города и села» (10 ч)				
25.	Город и село. Наш дом. Проект «Родной город»	Работа в паре Индивидуальный опрос Фронтальный опрос	1	
26.	Что такое экономика?	Работа в паре, по карточкам Фронтальный опрос	1	
27.	Что из чего сделано? За покупками.	Работа в паре Индивидуальный опрос Фронтальный опрос	1	
28.	Строительство и транспорт. Виды транспорта.	Работа в паре, по карточкам Фронтальный опрос	1	
29.	Промежуточная диагностическая работа.	Индивидуальная работа	1	
30.	Культура и образование. Все профессии важны.	Работа в паре, по карточкам Фронтальный опрос	1	
31.	В гости к зиме. Сезонные изменения в природе. Экскурсия №2.	Работа в группах, фронтальный опрос экскурсия	1	
32.	Живая природа зимой. Зимняя жизнь зверей и птиц.	Работа в паре, по карточкам Фронтальный опрос	1	
33.	Невидимые нити в лесу.	Фронтальный опрос	1	
34.	Обобщающий урок по теме «Жизнь города и села» Тест №2	тест	1	
Глава 4 «Здоровье и безопасность» (10 часов)				
35	Строение тела человека.	Работа в паре Индивидуальный опрос Фронтальный опрос	1	
36	Если хочешь быть здоров.	Работа в паре, по карточкам Фронтальный опрос	1	
37	Поговорим о болезнях	Работа в паре Индивидуальный опрос Фронтальный опрос	1	
38	Правила дорожного движения. Практическая работа №7	Работа в паре, по карточкам Фронтальный опрос	1	

39	Домашние опасности.	Работа в паре Индивидуальный опрос Фронтальный опрос	1	
40	Пожар	Работа в паре, по карточкам Фронтальный опрос	1	
41	Лесные опасности	Работа в паре Индивидуальный опрос Фронтальный опрос	1	
42	Как нужно купаться?	Работа в паре Индивидуальный опрос Фронтальный опрос	1	
43	Очень подозрительный тип	Работа в паре Индивидуальный опрос Фронтальный опрос	1	
44	Обобщающий урок по теме «Здоровье и безопасность»	Индивидуальная работа	1	
Глава 5 «Общение» (6 часов)				
45	Наша дружная семья.	Работа в паре Индивидуальный опрос Фронтальный опрос	1	
46	В школе	Работа в паре, по карточкам Фронтальный опрос	1	
47	Правила вежливости	Работа в паре Индивидуальный опрос Фронтальный опрос	1	
48	День рождения. Практическая работа №8 «Отработка основных правил этикета»	Работа в паре, по карточкам Фронтальный опрос	1	
49	Мы - зрители и пассажиры. Проверочная работа	Индивидуальная работа	1	
50	Обобщающий урок по теме «Общение»	Работа в паре, по карточкам Фронтальный опрос	1	
Глава 5 «Путешествия» (18 часов)				
51	Посмотрите вокруг	Работа в паре, по карточкам Фронтальный опрос	1	
52	Для чего нужен компас? Практическая работа №9 «Определение сторон горизонта»	Работа в паре Индивидуальный опрос Фронтальный опрос	1	
53	Формы земной поверхности.	Работа в паре, по карточкам Фронтальный опрос	1	
54	Водные богатства.	Работа в паре Индивидуальный опрос Фронтальный опрос	1	
55	В гости к весне. Экскурсия №3	Фронтальный опрос наблюдения	1	
56	Путешествие по родной стране	наблюдения Фронтальный опрос	1	
57	Что такое карта и как её читать? Практическая работа №10	Работа в паре, по карточкам Фронтальный опрос	1	
58	Путешествие по Москве. Московский Кремль.	Работа в паре Индивидуальный опрос Фронтальный опрос	1	
59	Город на Неве.	Работа в паре Индивидуальный опрос Фронтальный опрос	1	

60	Путешествие по Оке	Работа в паре, по карточкам Фронтальный опрос	1	
61	Путешествие по планете	Работа в паре Индивидуальный опрос Фронтальный опрос	1	
62	Страны мира	Работа в паре, по карточкам Фронтальный опрос	1	
63	Путешествие в космос. Тест.№5	Работа в паре Индивидуальный опрос Фронтальный опрос	1	
64	Обобщающий урок по теме «Путешествие». Итоговая диагностическая работа.	Работа в паре, по карточкам Фронтальный опрос	1	
65	Впереди лето.	Работа в паре Индивидуальный опрос Фронтальный опрос	1	
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	тест	1	
67-68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	работа в группе индивидуальная работа	2	