

Приложение к АООП НОО ЗПР (вариант 7.1) МБОУ "ООШ № 21",

утверждена приказом директора по учреждению



от 30.08.2017г. №3

с изменениями от 25.01.2021г. №11

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с ЗПР
по предмету
«Английский язык»
2 класс

Ангарск, 2020 г.

Рабочая программа к учебному предмету « Английский язык» разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «ООШ №21»

Данная адаптированная образовательная программа учебного предмета английский язык учитывает особенности психофизического развития обучающихся с ЗПР, содержит требования к организации учебных занятий по предмету и составлена в соответствии с принципами коррекционной педагогики. При разработке адаптированной рабочей программы учитывались:

- требования ФГОС (ориентация на результат и реализация деятельностного подхода);
- специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Иностранный язык как школьный предмет в современном мире перестает быть целью обучения, а становится средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; служит целям воспитания качеств гражданина, патриота, развитию национального самосознания. Поэтому предусмотрено использование ИКТ, ТСО на каждой ступени обучения. Кроме того, за основу будет взято применение современных педагогических технологий.

Содержание адаптированной рабочей программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе начального общего образования. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования по английскому языку и авторской программой учебного курса.

Адаптированная рабочая программа по английскому языку составлена для занятий интегрировано с обучающимися ЗПР по программе 7 вида на основе рекомендаций ПМПК. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Готовность к обучению иностранному языку у детей с ЗПР несколько снижена, что обусловлено следующими особенностями:

Незрелость эмоционально-волевой сферы; такому ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо

Нарушения внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная; отвлекаемость.

Повышенная двигательная и речевая активность.

Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в

пространстве. Проблемы развития речи, связанными в первую очередь с темпом ее развития.

Отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно-логическое мышление. К началу школьного обучения дети с ЗПР не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование).

При изучении иностранного языка дети с ЗПР испытывают определённые трудности:

- замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи;
- затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике;
- возникают проблемы при аудировании устной речи;
- появляются трудности в усвоении форм диалогической речи.

Специфика обучению ин. языку в школе для детей с ЗПР предполагает большого кол-во игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур. Учебный материал необходимо дробить, предлагая его детям небольшими порциями, перемежая игровые и учебные виды деятельности. Психологические особенности детей с ЗПР таковы, что даже в подростковом возрасте наряду с учебной значительное место занимает игровая деятельность, поэтому введение в урок элементов игры или игровая подача материала повышает работоспособность детей на уроке и способствует развитию у них познавательных интересов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык».

Личностные результаты

1. Воспитывать гражданственность, патриотизм, уважение к праву, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;

2. Воспитывать нравственные чувства.

- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

3. Воспитывать уважение к культуре народов англоязычных стран.

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

Метапредметные результаты

- представлять ИЯ как средство познания мира и других культур;
- проявлять интерес и личностный смысл изучения ИЯ.
- развивать умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей ученика начальной школы;
- развивать коммуникативные способности школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширить общий лингвистический кругозор ученика начальной школы;
- развивать познавательные, эмоциональные и волевые сферы ученика начальной школы;
- формировать мотивацию к изучению иностранного языка;

Предметные результаты

- приобрести начальные элементарные навыки восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- освоить начальные лингвистические представления, необходимые для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке.
- сформировать основы дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Языковые средства и навыки пользования ими Графика, каллиграфия и орфография.

Обучающийся с ЗПР научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (печатным шрифтом);

Фонетическая сторона речи

Обучающийся с ЗПР научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- узнавать и понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные, количественные (до 10) и порядковые (до 10) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, should*, видовременные формы *Present Simple* места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- понимать и использовать основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

Формы организации обучения

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другим инфекционным заболеваниям, образовательный процесс по "**Английскому языку**" осуществляется с использованием дистанционных технологий, «электронного дневника», социальных сетей и других форм.

Реализация рабочей программы осуществляется в **очной форме**. Реализация рабочей программы **возможна в форме семейного обучения**. Реализация рабочей программы возможна **по индивидуальному учебному плану**.

При возникновении необходимости возможна реализация рабочей программы в **дистанционной форме**, с применением информационно-телекоммуникативных сетей при посредственном взаимодействии с обучающимися. С использованием дистанционных образовательных технологий могут организовываться такие виды учебной деятельности, как:

- уроки;
- лекции;
- онлайн-консультации;
- практические занятия;
- контрольные работы;
- самостоятельные работы.

Для организации дистанционного обучения применяются следующие электронные информационные образовательные ресурсы:

1. WhatsApp
2. Viber
3. Zoom
4. «Учи.ру» (<https://uchi.ru/>)
5. Дневник.ру

Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Основное содержание по темам	Формы организации учебных предметов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
2 класс Я и моя семья. Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда. (20 ч.) Я и мои друзья. Знакомство. Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание. (18 ч.)	Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи	Говорение. Обучение <i>диалогической форме речи</i> направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение <i>монологической форме речи</i> – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам. В <i>аудировании</i> учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся, начитанных носителями языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов. В <i>чтении</i> учащиеся овладеют техникой чтения, учатся читать разного типа тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания. Развитие умения читать осуществляется на специальных уроках “<i>Reading Lessons</i>”, разработанных в Книге для чтения. В <i>письме</i> учащиеся овладевают каллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма). Выполняя занимательные развивающие задания в «Прописях», учащиеся не только учатся правильно писать буквы английского алфавита, но также становятся участниками забавных историй, знакомятся со сказочными героями детской англоязычной литературы. Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии. Фонетическая сторона речи. Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения

Мир моих увлечений. Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. (9 ч.) Мир вокруг меня. Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. (4 ч.) Погода. Времена года. Путешествия. Виды транспорта. (2 ч.) Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои	звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего "r" (there is/there are). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).
--	---

рождественског о и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта. (15 ч.) Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*. Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.		
---	--	--

**Тематическое планирование 2
2 класс (68 часов)**

№	Тема	Количество часов
1	Давайте пойдем на парад!	32
2	Давайте путешествовать!	36

**Календарно-тематическое планирование уроков английского языка во 2 классе
(УМК «Английский язык» В.П. Кузовлев)**

Номер урока	Тема урока	Форма контроля	Планируемая дата	Фактическая дата
Let's have a parade.				
1	Hi. Helen! Hello. Mike! Привет, Хелен! Привет, Майк!	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
2	I like Minnie Мне нравится Минни	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
3	I'm nice! Я красивый!	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
4				
5	Henny Penny, you are cute! Хенни Пенни, ты молодец!	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
6	Angelina is a talented ballerina! Ангелина - талантливая балерина.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. Словарный диктант		
7				
8	Angelina likes dancing. Ангелина любит танцевать.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
9	Playtime. Урок повторения	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием: составление диалогов		
10	Ord likes painting. Од любит рисовать.	Словарный диктант		
11	Cassie is not a monster. Касси совсем не страшный.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием: составление предложений с лексикой по теме.		
12	I like mother Goose Rhymes. Мне нравятся стихи Матушки Гусыни.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
13	We are friends. Мы друзья	Фронтальный опрос с		

		выборочным оцениванием.		
14	Charlie is nice! Чарли – чудесный	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
15	His name is Teddy. Его зовут Тедди.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
16	I like English! Урок повторения	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
17				
18				
19	This is the English ABC. Это английский алфавит.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
20	I like animals. Я люблю животных.	Словарный диктант.		
21	Let's play. Давай играть.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
22	Iz Izzy an animal? Иzzi это животное?	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
23	Are you good at football? Ты хорошо играешь в футбол?	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием: составление вопросительных предложений.		
24	This is a little Indian girl. Это маленькая девочка.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
25	There is a river in my village. Это речка в моем поселке	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
26	Who are you? (урок повторения) Кто ты?	Скрытый контроль уровня сформированности навыков.		
27	I am a Christmas Elf! (урок повторения) Я рождественский	Контроль основных навыков и умений.		

28	эльф. Контрольная работа (Term 1)			
29	Merry Christmas and Happy New Year! С Новым Годом и Рождеством.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
30	The New Year Party.	Фронтальный		
31	Новогодняя	опрос с		
32	вечеринка	выборочным оцениванием.		
Let's make a trip.				
33	I'm Peter Pan! Я Питер Пен	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
34	Wendy and her family. Венди и ее семья.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
35	I've got a nice family. У меня прекрасная семья.	Словарный диктант		
36	Peter Pan hasn't got a mother. У Питера Пена нет мамы.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием: составление отрицательных предложений.		
37	Have you got a sister? У тебя есть сестра?	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием: составление вопросительных предложений.		
38	What are they like? На кого они похожи?	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием:		
39	Today is Friday. Сегодня пятница.	Словарный диктант		
40	Let's go by ship! Давайте поплывем на корабле.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием:		
41	I can fly! Я умею летать.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием:		

42	Can you swim? Ты умеешь плавать?	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием: составление вопросительных предложений		
43	We can skateboard very well. Я хорошо катаюсь на скейте.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
44	There are flamingoes on the island Остров фламинго.	Словарный диктант		
45	Is there a cave on the island? На острове есть пещера?	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием: составление вопросительных предложений.		
46	They are good friends!	Скрытый контроль уровня сформированности навыков		
47	(урок повторения) Они хорошие друзья.			
48	Who are they? Кто они?	Контроль основных навыков и умений.		
49	Контрольная работа (Term 2)			
50	Сделай свою книгу.	Контроль работы в группах. Проект.		
51				
52				
53	Do you live in the house? Ты живешь в доме?	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
54	Do you like apples? Ты любишь яблоки?	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
55	Does Wendy like red? Венди любит красное?	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
56	Does Wendy like swimming? Венди любит плавать?	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		

57	Does Helen like reading? А Хелен любит читать?	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
58	The pirates chase the Indians! Пираты гонятся за индейцами.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
59	Peter Pan plays the pipes! Питер Пен играет на волынке.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
60	Does Wendy cook well? Венди хорошо готовит?	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
61	Does your mother tell you tales? Мама рассказывает тебе сказки?	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
62	What do you like? (урок повторения) Что тебе нравится?	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
63	Let's play school! Давай поиграем в школу.	Контроль основных навыков и умений.		
64	Контрольная работа (Final Test)			
65	Let's do a project!	Контроль работы в группах. Проект		
66	Делаем проект.			
67	WELCOME TO OUR MAKE-BELIEVE ISLANDS! (ТВ р.217) <i>(заключительное мероприятие)</i>			
68	Урок-повторение			